


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии


подпись

Гайдар К.М.

26.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.14 Отрасли психологии, психологические
практики и психологические службы

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки:

37.04.01 Психология

2. Магистерская программа: Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма образования: очно-заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Тимофеева Ольга Валерьевна, канд. психол. наук, доцент

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 28.04.2021, № 1400-04

наименование рекомендуемой структуры, дата, номер протокола

с дополнениями рекомендована научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.11.2022, № 1400-09

отметки о продлении

8. Учебный год: 2021/2022

Семестр(-ы): 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у студентов систематизированных представлений, практических умений и компетенций в системе отраслей психологии, психологических практиках, психологических службах.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение отраслей психологии и межотраслевых связей;
- формирование представлений о содержании психологических практик, их значении для развития психологической науки и социальных потребностей;
- ознакомление студентов с содержанием деятельности психолога в различных областях психологической практики;
- развитие способностей разрабатывать научно обоснованные профилактические, развивающие, коррекционные, реабилитационные программы для решения конкретной психологической проблемы;
- знакомство с целями, задачами и принципами деятельности психологических служб;
- формирование представлений об основах разработки и реализации комплексных программы предоставления психологических услуг;
- формирование профессионального мышления психолога.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к обязательной части Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь теоретическую подготовку по дисциплине «Методологические проблемы психологии». У обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1), а именно ОПК-1.1 Применяет методологические принципы для разработки программы и проведения научного исследования – в части **знания** состояния и методологических проблем методологии современной психологии; **умений** критически оценивать результаты исследования, исходя из использованных методологических его основ; комплексировать методологические принципы и методы; **владения** алгоритмами применения методологических принципов и методов психологии.

Учебная дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» является предшествующей для следующих дисциплин: «Современные теории и технологии развития личности», «Современные технологии в практике психологического консультирования и тренинга», «Психологическая коррекция и реабилитация: теория и практика», «Стресс-менеджмент», «Кризисы в профессиональном и личностном развитии», «Психологические основы девиантологии», «Перинатальная психология и психотерапия», «Психология родительства», «Психология экстремальных и кризисных состояний», «Арттерапия».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|-------|---|---------|---|---|
| ОПК-3 | Способен использовать научно обоснованные | ОПК-3.1 | Подбирает психодиагностические методики в | Знать: критерии выбора психодиагностических методик в соответствии с научной проблемой исследования, |

| | | | | |
|-------|--|---------|--|--|
| | <p>ванные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> | | <p>соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами</p> | <p>прикладными и экспертными задачами</p> <p>Уметь: подбирать психодиагностические методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами</p> <p>Владеть: навыками подбора психодиагностических методик в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами</p> |
| | | ОПК-3.2 | <p>Обосновывает выбор диагностического инструментария на основе анализа его преимуществ и ограничений, соответствия используемым научным подходам</p> | <p>Знать: логику и методические процедуры психодиагностического обследования, классификации и требования, предъявляемые к методам и методикам, их преимущества и ограничения</p> <p>Уметь: обосновывать выбор методик с учетом их преимуществ и ограничений, логики и методических процедур психодиагностического обследования, требований, предъявляемых к методам и методикам</p> <p>Владеть: навыками обоснования выбора методик с учетом их преимуществ и ограничений, логики и методических процедур психодиагностического обследования, требований, предъявляемых к методам и методикам</p> |
| ОПК-5 | <p>Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> | ОПК-5.1 | <p>Разрабатывает программы профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)</p> | <p>Знать: специфику коррекционно-развивающего, реабилитационного, профилактического направлений деятельности практического психолога</p> <p>Уметь: применять теоретические знания в области практической психологии при разработке профилактических, коррекционно-развивающих, реабилитационных программ</p> <p>Владеть: навыками применения теоретических знаний в области практической психологии при разработке профилактических, коррекционно-развивающих, реабилитационных программ</p> |
| | | ОПК-5.2 | <p>Научно обосновывает методический инструментарий программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы,</p> | <p>Знать: направления практической психологии, разработанные в них технологии и методы работы</p> <p>Уметь: адаптировать теоретические знания в области практической психологии для обоснования методического инструментария коррекционно-развивающих, профилактических, реабилитационных программ с учетом возрастных, половых, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей заказчиков</p> <p>Владеть: навыками адаптации теоре-</p> |

| | | | | |
|-------|--|---------|---|---|
| | | | организации) | тических знаний в области практической психологии для обоснования методического инструментария коррекционно-развивающих, профилактических, реабилитационных программ с учетом возрастных, половых, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей заказчика |
| | | ОПК-5.3 | Учитывает методические требования при реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации) | <p>Знать: методические требования к профилактическим, коррекционно-развивающим, реабилитационным программам, реализуемым практическим психологом для решения конкретной психологической проблемы</p> <p>Уметь: квалифицированно соотносить методические требования к профилактическим, коррекционно-развивающим, реабилитационным программам с целями и задачами решения конкретной психологической проблемы</p> <p>Владеть: навыками квалифицированного соотнесения методических требований к профилактическим, коррекционно-развивающим, реабилитационным программам с целями и задачами решения конкретной психологической проблемы</p> |
| | | ОПК-5.4 | Соблюдает нормативную регламентацию и этические принципы деятельности психолога при реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации) | <p>Знать: нормативную регламентацию и этические принципы деятельности психолога при реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)</p> <p>Уметь: соблюдать нормативную регламентацию и этические принципы деятельности психолога при реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)</p> <p>Владеть: навыками соблюдения нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога при реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)</p> |
| ОПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы | ОПК-6.1 | Разрабатывает и реализует комплексные программы психологического сопровождения | <p>Знать: правила разработки комплексных программ психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента и с опорой на современные психологические техно-</p> |

| | | | |
|---|---------|---|---|
| предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | | вождения в соответствии с потребностями и целями клиента | <p>логии и методы</p> <p>Уметь: выделять актуальное и перспективное направления деятельности практического психолога с учетом потребностей, целей, психологических особенностей клиента, квалифицированно подбирать на основе анализа проблемного поля психологии определенные технологии и методы психологического сопровождения клиента для включения их в разрабатываемую комплексную программу</p> <p>Владеть: навыками разработки комплексных программ психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента и с опорой на современные психологические технологии и методы, применения отдельных методов практической деятельности психолога, адаптируя их к конкретному запросу заказчика психологической помощи</p> |
| | ОПК-6.2 | Осуществляет индивидуальное консультирование клиента | <p>Знать: специфику индивидуального консультирования с опорой на современные психологические технологии и практики</p> <p>Уметь: разрабатывать план индивидуальной консультативной беседы, подбора конкретных консультативных технологий и приемов</p> <p>Владеть: навыками разработки плана индивидуальной консультативной беседы, подбора конкретных консультативных технологий и приемов</p> |
| | ОПК-6.3 | Осуществляет групповое консультирование клиента | <p>Знать: специфику группового консультирования с опорой на современные психологические технологии и практики</p> <p>Уметь: разрабатывать план групповой консультативной беседы, подбора конкретных консультативных технологий и приемов</p> <p>Владеть: навыками разработки плана групповой консультативной беседы, подбора конкретных консультативных технологий и приемов</p> |
| | ОПК-6.4 | Осуществляет семейное консультирование (индивидуальное и/или групповое) | <p>Знать: специфику семейного консультирования с опорой на современные психологические технологии и практики</p> <p>Уметь: разрабатывать план проведения семейного консультирования, подбора конкретных консультативных технологий и приемов</p> <p>Владеть: навыками разработки плана проведения семейного консультирования, подбора конкретных консульта-</p> |

| | | | | |
|-------|---|---------|---|---|
| | | | | тивных технологий и приемов |
| ОПК-7 | Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ОПК-7.1 | Выявляет потребности и запросы различных категорий населения на психологические знания и психологические услуги | <p>Знать: специфику психологического просвещения как направления деятельности психологической службы, типовые способы выявления потребностей и запросов различных категорий населения на психологические знания и психологические услуги</p> <p>Уметь: определять приоритетные задачи в психологическом просвещении с учетом выявленных потребностей и запросов различных категорий населения на психологические знания и психологические услуги</p> <p>Владеть: навыками определения приоритетных задач в психологическом просвещении с учетом выявленных потребностей и запросов различных категорий населения на психологические знания и психологические услуги</p> |
| | | ОПК-7.2 | Разрабатывает психопрофилактические программы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения | <p>Знать: специфику психопрофилактики как направления деятельности психологической службы, основные алгоритмы разработки психопрофилактических программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>Уметь: определять приоритетные задачи в психопрофилактике с учетом запросов различных категорий населения, разрабатывать психопрофилактические программы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>Владеть: навыками определения приоритетных задач в психопрофилактике с учетом запросов различных категорий населения, разработки психопрофилактических программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> |
| | | ОПК-7.3 | Осуществляет просветительскую деятельность среди разных категорий населения | <p>Знать: основные требования, предъявляемые к осуществлению психологом просветительской деятельности среди разных категорий населения</p> <p>Уметь: соблюдать основные требования, предъявляемые к осуществлению психологом просветительской деятельности среди разных категорий населения</p> <p>Владеть: навыками соблюдения основных требований, предъявляемых к осуществлению психологом просветительской деятельности среди разных категорий населения</p> |
| | | ОПК-7.4 | Развивает пси- | Знать: базовые приемы развития пси- |

| | | | | |
|-------|--|---------|--|---|
| | | | <p>хологическую культуру населения и понимание роли психологии в решении социально-значимых задач средствами психологического просвещения</p> | <p>хологической культуры населения и понимания роли психологии в решении социально-значимых задач средствами психологического просвещения</p> <p>Уметь: подбирать и применять базовые приемы развития психологической культуры населения и понимания роли психологии в решении социально-значимых задач средствами психологического просвещения</p> <p>Владеть: навыками подбора и применения базовых приемов развития психологической культуры населения и понимания роли психологии в решении социально-значимых задач средствами психологического просвещения</p> |
| ОПК-9 | Способен выполнять основные функции управления психологической практикой | ОПК-9.1 | <p>Разрабатывает порядок, функционально-ролевую организацию и этапы выполнения конкретного психологического мероприятия, определяет индивидуальный или командный характер его реализации</p> | <p>Знать: возможные модели психологических служб, их структуру, функционально-ролевую организацию, типовую последовательность этапов выполнения конкретного психологического мероприятия</p> <p>Уметь: с учетом актуальных запросов различных категорий населения проектировать деятельность психологической службы, ее структуру, функционально-ролевую организацию, определять этапы выполнения конкретного психологического мероприятия с учетом индивидуального или командного характера его реализации</p> <p>Владеть: навыками проектирования деятельности психологической службы, ее структуры, функционально-ролевой организации с учетом актуальных запросов различных категорий населения, определения этапов выполнения конкретного психологического мероприятия с учетом индивидуального или командного характера его реализации</p> |
| | | ОПК-9.2 | <p>Анализирует теоретическую и методическую базу планируемого конкретного психологического мероприятия для обеспечения его эффективности</p> | <p>Знать: теоретико-методические основы планируемого конкретного психологического мероприятия</p> <p>Уметь: анализировать теоретическую и методическую базу планируемого конкретного психологического мероприятия для обеспечения его эффективности</p> <p>Владеть: навыками анализа теоретической и методической базы планируемого конкретного психологического мероприятия для обеспечения его эффективности</p> |
| | | ОПК-9.3 | <p>Соблюдает нормативную регламентацию и этические стандарты</p> | <p>Знать: нормативную регламентацию и этические стандарты практической деятельности психолога</p> |

| | | | |
|--|---------|---|---|
| | | практической деятельности психолога | <p>Уметь: соблюдать нормативную регламентацию и этические стандарты практической деятельности психолога</p> <p>Владеть: навыками соблюдения нормативной регламентации и этических стандартов практической деятельности психолога</p> |
| | ОПК-9.4 | Оценивает степень эффективности используемых методик и технологий практической работы психолога | <p>Знать: критерии эффективности используемых методик и технологий практической работы психолога</p> <p>Уметь: оценивать с опорой на определенные критерии степень эффективности используемых методик и технологий практической работы психолога</p> <p>Владеть: навыками оценки с опорой на определенные критерии степени эффективности используемых методик и технологий практической работы психолога</p> |
| | ОПК-9.5 | Осуществляет проектирование и организацию деятельности психологической службы | <p>Знать: основы проектирования и организации деятельности психологической службы</p> <p>Уметь: применять на практике основы проектирования и организации деятельности психологической службы</p> <p>Владеть: навыками применения на практике основ проектирования и организации деятельности психологической службы</p> |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 4 ЗЕТ / 144 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.

13. Виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|--------------|--------------|----|
| | Всего | По семестрам | |
| | | 2 семестр | |
| Аудиторная работа | 56 | 56 | |
| в том числе: | Лекции | 38 | 38 |
| | Практические | 18 | 18 |
| | Лабораторные | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 52 | 52 | |
| в том числе: курсовая работа | 0 | 0 | |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.) | 36 | 36 | |
| Итого: | 144 | 144 | |

13.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация разде- |
|-------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------|
|-------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------|

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| | | | ла дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК |
| Лекции | | | |
| 2 | Психологические практики | | |
| 2.1 | Психологические практики и их роль в развитии науки и общества | 1. Роль психологической практики в развитии науки и общества. 2. Психотехника, психотерапия и другие различные культурные практики. | Moodle: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8252 |
| 2.2 | Психологические школы и практики психологии. Психоанализ | 1. Основатели и современные представители психоанализа. Краткая биография. 2. Основные идеи, понятия и техники психоанализа. 3. Общая характеристика современных ответвлений психоанализа. | Moodle: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8252 |
| 2.3 | Психологические школы и практики психологии. Когнитивно-поведенческая психотерапия | 1. Основатели и современные представители когнитивно-поведенческой психотерапии. Краткая биография. 2. Основные идеи, понятия и техники когнитивно-поведенческой психотерапии. 3. Общая характеристика современных ответвлений когнитивно-поведенческой психотерапии. | Moodle: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8252 |
| 2.4 | Психологические школы и практики психологии. Гештальт-терапия | 1. Основатели и современные представители гештальт-терапии. Краткая биография. 2. Основные идеи, понятия и техники гештальт-терапии. 3. Общая характеристика современных ответвлений гештальт-терапии. | Moodle: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8252 |
| 2.5 | Психологические школы и практики психологии. Арт-терапия | 1. Основатели и современные представители арт-терапии. Краткая биография. 2. Основные идеи, понятия и техники арт-терапии. 3. Общая характеристика современных ответвлений арт-терапии. | Moodle: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8252 |
| 2.6 | Психологические школы и практики. Сказкотерапия | 1. Основатели и современные представители сказкотерапии. Краткая биография. 2. Основные идеи, понятия и техники сказкотерапии. 3. Общая характеристика современных ответвлений сказкотерапии. | Moodle: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8252 |
| 2.7 | Психологические школы и практики психологии. Телесно-ориентированная психотерапия | 1. Основатели и современные представители телесно-ориентированной психотерапии. Краткая биография. 2. Основные идеи, понятия и техники телесно-ориентированной психотерапии. 3. Общая характеристика современных ответвлений телесно-ориентированной психотерапии. | Moodle: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8252 |
| 3 | Психологические службы | | |
| 3.1 | Психологическая служба: история, современное состояние и перспективы развития | 1. История становления психологической службы в России. 2. Возможные модели и структуры психологических служб. 3. Задачи и перспективы развития психологических служб в условиях современного общества. 4. Специфика деятельности психологиче- | Moodle: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8252 |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|--|
| | | ских служб в разных сферах: образовании, медицине, правоохранительных органах, спорте и т.д. | |
| 3.2 | Основные направления деятельности психологической службы и практики | 1. Психологическая диагностика. 2. Психокоррекционная и развивающая работа. 3. Психопрофилактическая работа. 4. Просветительская работа. 5. Консультативная работа. 6. Реабилитационное направление деятельности. | Moodle: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8252 |
| Практические занятия | | | |
| 1 | Отрасли психологии | | |
| 1.1 | Фундаментальные отрасли психологии | 1. Критерии выделения и исторические условия развития фундаментальных отраслей психологии. 2. Особенности развития фундаментальных отраслей психологии в современном обществе. 3. Перспективы развития фундаментальных отраслей психологии. | Moodle: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8252 |
| 1.2 | Прикладные отрасли психологии | 1. Критерии выделения и исторические условия развития прикладных отраслей психологии. 2. Особенности развития прикладных отраслей психологии в современном обществе. 3. Перспективы развития прикладных отраслей психологии. | Moodle: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8252 |
| 2 | Психологические практики | | |
| 2.8 | Проект «Психологические школы и практики». | 1. Краткая биография авторов современной психологической практики. 2. Основные идеи, понятия и техники психологической практики. 3. Общая характеристика современных ответвлений психологической школы и практики. | Moodle: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8252 |
| 3 | Психологические службы | | |
| 3.3 | Проект психологической службы | 1. Структура службы (организации), основные штатные единицы (в том числе их уровень образования, количество). 2. Основные направления деятельности организации (службы). Потенциальные клиенты службы. 3. Перспективы развития психологической службы. Профессиональный контекст. 4. Перспективы развития психологической службы. Организационный контекст (предполагаемые виды рекламы, основной пакет документов, необходимый для открытия психологической службы организации или организации, оказывающей психологические услуги). | Moodle: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8252 |
| 3.4 | Программа коррекционно-развивающего, реабилитационного, профилактического или психологического просвещения | 1. Цель и задачи программы. 2. Теоретическое обоснование программы. 3. Организационная структура программы. 4. Методический пакет упражнений. 5. Ожидаемый эффект программы (оценка эффективности). | Moodle: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8252 |

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) |
|---|---------------------------------|----------------------|
|---|---------------------------------|----------------------|

| п/п | п/п | Лекции | Семинары / пр. занятия | Самостоятельная работа | Всего |
|-----|--|-----------|------------------------|------------------------|------------|
| 1 | Отрасли психологии | | | | |
| 1.1 | Фундаментальные отрасли психологии | 0 | 2 | 4 | 6 |
| 1.2 | Прикладные отрасли психологии | 0 | 2 | 4 | 6 |
| 2 | Психологические практики | | | | |
| 2.1 | Психологические практики и их роль в развитии науки и общества | 6 | 0 | 2 | 8 |
| 2.2 | Психологические школы и практики психологии. Психоанализ | 4 | 0 | 2 | 6 |
| 2.3 | Психологические школы и практики психологии. Когнитивно-поведенческая психотерапия | 4 | 0 | 4 | 8 |
| 2.4 | Психологические школы и практики психологии. Гештальт-терапия | 4 | 0 | 4 | 8 |
| 2.5 | Психологические школы и практики психологии. Арт-терапия | 4 | 0 | 4 | 8 |
| 2.6 | Психологические школы и практики. Сказкотерапия | 4 | 0 | 4 | 8 |
| 2.7 | Психологические школы и практики психологии. Телесно-ориентированная психотерапия | 4 | 0 | 4 | 8 |
| 2.8 | Проект «Психологические школы и практики» | 0 | 6 | 6 | 12 |
| 3 | Психологические службы | | | | |
| 3.1 | Психологическая служба: история, современное состояние и перспективы развития | 4 | 0 | 2 | 6 |
| 3.2 | Основные направления деятельности психологической службы и практики | 4 | 0 | 2 | 6 |
| 3.3 | Проект психологической службы | 0 | 4 | 4 | 8 |
| 3.4 | Программа коррекционно-развивающего, реабилитационного, профилактического или психологического просвещения | 0 | 4 | 6 | 10 |
| | Контроль | 36 | | | |
| | Итого: | 38 | 18 | 52 | 144 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекционных и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 52 часа, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (выполнению творческих заданий, подготовку курсовой работы) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются в совместной работе на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентам в процессе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Подготовка творческих заданий предназначена для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического и практического материала дисциплины. Одни из главных задач обучающегося – осветить основные идеи и понятия психологических практик и психологических служб, дать общую характеристику современных ответвлений направления, включая их техники; иллюстрировать практическую сторону направления. Творческое задание подготавливается в виде письменного доклада с презентацией, после чего представляется обучающимся на практическом занятии. Поощряются авторская позиция, освещение основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем и учитываются при промежуточной аттестации (экзамене).

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение учебной дисциплины и выработку соответствующих профессиональных компетенций. При написании курсовой работы обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении требуется обосновать актуальность темы, определить основной методологический аппарат научно-психологического исследования. В основной части (может включать в себя несколько глав, в структуре которых выделяются отдельные параграфы) раскрывается сущность выбранной темы, а также предлагается программа эмпирического исследования; в конце каждой главы основной части делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненного исследования, делается заключение о подтверждении или опровержении исходно выдвинутой гипотезы, формулируются общие выводы, определяются перспективы исследования. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор (на каждую публикацию должна быть ссылка в тексте курсовой работы).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии] / Е.И. Изотова.– Москва : Академия, 2012.– 302 с. |
| 2 | Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. – 172 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660 |
| 3 | Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития |

| | |
|---|--|
| | психологической службы в учреждении / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 299 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381 |
| 4 | Клюева Н.В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов : [для студ. вузов, обуч. по гуманитарным направлениям] / Н.В. Клюева, Е.Г. Руновская, А.Б. Армашова ; под ред. Н.В. Клюевой. – Москва : Юрайт, 2021. – 185 с. |
| 5 | Корецкая И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534 |
| 6 | Штроо В.А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата : [для студ. вузов, обуч. по гуманитарным направлениям и специальностям] / В.А. Штроо. – Москва : Юрайт, 2016. – 276 с. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 7 | Авдиенко Г.Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов : [для студ. вузов, обуч. по гуманитарным направлениям] / Г.Ю. Авдиенко. – Москва : Юрайт, 2021. – 629 с. |
| 8 | Кэдьусон Х. Практикум по игровой психотерапии / Х. Кэдьусон, Ч. Шефер ; пер. с англ. А. Копытина. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2000. – 415 с. |
| 9 | Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е.П. Кораблина [и др.] ; под ред. Е.П. Кораблиной. – Москва : Юрайт, 2021. – 220 с. |
| 10 | Сапогова Е.Е. Консультативная психология : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению «Психология» и психологическим специальностям] / Е.Е. Сапогова. – Москва : Академия, 2008. – 348 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 11 | Психологическая служба в сфере здравоохранения : учеб.-метод. пособие / сост. К.М. Гайдар, Т.В. Борисова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2003. – 35 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/oct03023.pdf . |
| 12 | Психологическая служба образования : учеб.-метод. пособие / сост. К.М. Гайдар [и др.]. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2005. – 55 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/oct05086.pdf . |
| 13 | Психологическое тестирование детей и подростков [Электронный ресурс] : для школьных психологов и родителей. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Равновесие : ИРИК Триволта, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD) (Электронная книга). – Закл. с диска-Сист. треб.: процессор Pentium 166, память 32Mb ОЗУ, дисковод 4-х CD-ROM, система Windows 9.x, совместимо с Windows NT/2000. |
| 14 | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно. |
| 15 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM). |
| 16 | ЭБС Университетская библиотека online. – URL: http://biblioclub.ru |
| 17 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru |
| 18 | Электронный курс «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» / О. В. Тимофеева. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8252 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/). |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии] / Е.И. Изотова.– Москва : Академия, 2012.– 302 с. |
| 2 | Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 299 с. – |

| | |
|---|--|
| | URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381 |
| 3 | Психологическая служба в сфере здравоохранения : учеб.-метод. пособие / сост. К.М. Гайдар, Т.В. Борисова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2003. – 35 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/oct03023.pdf . |
| 4 | Психологическая служба образования : учеб.-метод. пособие / сост. К.М. Гайдар [и др.]. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2005. – 55 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/oct05086.pdf . |
| 5 | Электронный курс «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» / О. В. Тимофеева. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8252 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/). |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8252>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Asdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 312): специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|--|----------------------------------|--|-------------------------------|
| 1 | Отрасли психологии | | | |
| 1.1 | Фундаментальные отрасли психологии | ОПК-7 | ОПК-7.1 | Комплект тестовых заданий № 1 |
| 1.2 | Прикладные отрасли психологии | ОПК-6 ОПК-7 | ОПК-6.1 ОПК-7.1 | |
| 2 | Психологические практики | | | |
| 2.1 | Психологические практики и их роль в развитии науки и общества | ОПК-7 ОПК-9 | ОПК-7.1 ОПК-9.3 ОПК-9.4 | Творческое задание № 1 |
| 2.2 | Психологические школы и практики психологии. Психоанализ | ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9 | ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-7.1 ОПК-9.3 ОПК-9.4 | Творческое задание № 1 |
| 2.3 | Психологические школы и практики психологии. Когнитивно-поведенческая психотерапия | ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9 | ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-7.1 ОПК-9.3 ОПК-9.4 | Творческое задание № 1 |
| 2.4 | Психологические школы и практики психологии. Гештальт-терапия | ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9 | ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-7.1 ОПК-9.3 ОПК-9.4 | Творческое задание № 1 |
| 2.5 | Психологические школы и практики психологии. Арт-терапия | ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9 | ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-7.1 ОПК-9.3 ОПК-9.4 | Творческое задание № 1 |
| 2.6 | Психологические школы и практики. Сказкотерапия | ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9 | ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-7.1 ОПК-9.3 ОПК-9.4 | Творческое задание № 1 |
| 2.7 | Психологические школы и практики психологии. Телесно-ориентированная психотерапия | ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9 | ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-7.1 ОПК-9.3 ОПК-9.4 | Творческое задание № 1 |
| 2.8 | Проект «Психологиче- | ОПК-5 | ОПК-5.2 | Творческое задание № 1 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|-------------------------|--|------------------------------------|
| 1 | Отрасли психологии | | | |
| | ские школы и практики» | ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-7.1 ОПК-9.3 ОПК-9.4 | |
| 3 | Психологические службы | | | |
| 3.1 | Психологическая служба: история, современное состояние и перспективы развития | ОПК-7 ОПК-9 | ОПК-7.1 ОПК-9.5 | Творческое задание № 2 |
| 3.2 | Основные направления деятельности психологической службы и практики | ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 | Творческое задание № 2 |
| 3.3 | Проект психологической службы | ОПК-3 ОПК-9 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-9.4 ОПК-9.5 | Творческое задание № 2 |
| 3.4 | Программа коррекционно-развивающего, реабилитационного, профилактического или психологического просвещения | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 | Творческое задание № 2 |
| Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен | | | | Перечень теоретических вопросов |

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: комплекта творческих заданий, комплекта примерных тем курсовых работ.

Комплект творческих заданий

Творческое задание № 1

Раздел: «Психологические практики».

Творческое задание: Подготовьте доклад-презентацию с освещением основных идей и понятий направления психологической практики, назвав его основателей, дав общую характеристику современных ответвлений направления, включая их техники; осветите практическую сторону направления, выберите и реализуйте в ходе занятия одну из техник.

Творческое задание № 2

Раздел: «Психологические службы».

Вариант 1

Творческое задание: Подготовьте доклад-презентацию проекта психологической службы, где осветите основные цели и задачи, структуру, качественный состав (сотрудники), направления деятельности, адресата службы, пакет юридических документов и процедур, необходимых для регистрации службы

Вариант 2

Творческое задание: Разработайте и письменно оформите программу развивающей работы (контингент, возраст и тематика программы – по выбору студента).

Вариант 3

Творческое задание: Соберите информацию о психологической службе какого-либо учреждения г. Воронежа. Оформите «паспорт психологической службы».

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме выполнения творческих заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Творческие задания выполняются частично самостоятельно, частично – во время аудиторных занятий в виде защиты подготовленного материала, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (творческие задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8252> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении творческого задания):

– оценка «отлично» выставляется, если творческое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной практической психологии и психологической службы: структура программы адекватна цели и задачам; теоретическое обоснование программы содержит ее актуальность, определения ключевых категорий, обоснование конкретных направлений психологической практики, выступивших основой программы; грамотно подобран диагностический блок, выбраны форма работы и продолжительность программы; методический пакет упражнений логически выстроен, соответствует цели и задачам программы, имеет разбивку на занятия,

где указываются цели и ожидаемый результат; оформление работы соответствует требованиям, предъявляемым к письменным работам вуза;

– оценка «хорошо» выставляется, если творческое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной практической психологии и психологической службы: структура программы адекватна цели и задачам; теоретическое обоснование программы содержит ее актуальность, определения ключевых категорий, обоснование конкретных направлений психологической практики, выступивших основой программы, при описании допущены незначительные неточности; грамотно подобран диагностический блок, выбраны форма работы и продолжительность программы; методический пакет упражнений логически выстроен, соответствует цели и задачам программы, имеет разбивку на занятия, но не указываются цели и ожидаемый результат; оформление работы соответствует требованиям, предъявляемым к письменным работам вуза;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если творческое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной практической психологии и психологической службы: структура программы не до конца адекватна цели и задачам; теоретическое обоснование программы фрагментарно отражает ее актуальность, недостаточно точно обоснованы конкретные направления психологической практики, выступившие основой программы; подобранный диагностический блок не во всем соответствует цели и задачам, адекватно выбраны форма работы и продолжительность программы; методический пакет упражнений выстроен с нарушением логики, не во всем соответствует цели и задачам программы, имеет разбивку на занятия, где не указываются цели и ожидаемый результат; оформление работы имеет незначительные нарушения;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если творческое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной практической психологии и психологической службы: структура программы не адекватна цели и задачам; теоретическое обоснование программы не отражает ее актуальность, отсутствуют определения категорий, заявленных в задачах, не обоснованы конкретные направления психологической практики, выступившие основой программы; подобранный диагностический блок не соответствует цели и задачам, не указана продолжительность программы; методический пакет упражнений выстроен с нарушением логики и/или не соответствует цели и задачам программы, имеет разбивку на занятия, где не указываются цели и ожидаемый результат; оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым к письменным работам вуза.

Комплект примерных тем курсовых работ по дисциплине

| № | Темы курсовых работ (1 курс) |
|----|--|
| 1 | Самоотношение у женщин с расстройствами пищевого поведения. |
| 2 | Психологические особенности любовной зависимости у мужчин и женщин. |
| 3 | Уровень эмоционального развития личности и субъективное ощущение счастья. |
| 4 | Особенности мотивации профессионального выбора у студентов. |
| 5 | Психологическая составляющая современных методов лечения химических зависимостей. |
| 6 | Эмоциональная сфера лиц с разным уровнем виктимности. |
| 7 | Ценностные ориентации юношей и девушек, склонных к девиантному поведению. |
| 8 | Я-концепция у девушек с разным типом привязанности к матери |
| 9 | Особенности переживания страха смерти в разные возрастные периоды. |
| 10 | Самоактуализация лиц с разным уровнем эмоционального интеллекта. |
| 11 | Особенности самоотношения участников танцевально-двигательной терапии. |
| 12 | Представления о будущем у лиц с разными акцентуациями характера. |
| 13 | Возрастная специфика проявлений прокрастинации. |
| 14 | Психологические особенности протекания посттравматического стрессового расстройства. |

| | |
|----|--|
| 15 | Социальные установки лиц с разным уровнем межличностной толератности. |
| 16 | Динамика семейных конфликтов в процессе медиации. |
| 17 | Личностные особенности подростков в семьях с разными стилями воспитания. |
| 18 | Коммуникативная сфера лиц с разным уровнем виктимности. |
| 19 | Проблема связи уровня нарциссизма и тревожности личности в современной психологии. |
| 20 | Социально-психологические факторы гендерных различий ревности. |
| 21 | Творческие способности у лиц, склонных к эскапизму. |
| 22 | Ценностные ориентации и социально-психологическая адаптированность личности. |
| 23 | Психологические особенности агрессивности в юношеском возрасте. |
| 24 | Социальный интеллект у студентов с разным уровнем рефлексивности. |
| 25 | Особенности Я-концепции у людей с комплексом жертвы. |

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (курсовой работе):

| Оценка | Критерии оценок курсовых работ (1 курс) |
|----------------------------|--|
| Отлично | <p>Оценка «отлично» выставляется в случае полного соответствия следующим требованиям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие структуры и содержания работы поставленным целям и выдвинутым задачам. 2. Грамотность и логическая последовательность теоретического обзора по теме исследования: анализ проблемы проведен полностью и тщательно, все части курсовой работы взаимосвязаны. 3. Наличие программы эмпирического исследования. 4. Высокое качество оформления текста работы: соответствие оформления работы действующему ГОСТу, отсутствие стилистических и иных ошибок. 5. Демонстрация знания своей работы, правильные ответы на вопросы руководителя по работе. 6. Срок сдачи законченной работы на проверку руководителю – до 10 мая – выполнен. |
| Хорошо | <p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из четырех случаев.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение всех требований, перечисленных на оценку «отлично», за исключением последнего: работа сдана на проверку позже установленного срока (10 мая), но не позднее начала экзаменационной сессии. 2. Недостаточно полный анализ проблемы, остальные требования соблюдены. 3. Отсутствует программа эмпирического исследования, остальные требования соблюдены. 4. Невысокое качество оформления работы (имеются отдельные нарушения ГОСТа), остальные требования соблюдены. |
| Удовлетворительно | <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из четырех случаев.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа сдана на проверку после начала экзаменационной сессии, остальные требования, перечисленные на оценку «отлично», соблюдены. 2. Выполнение всех требований, за исключением третьего и последнего: отсутствует программа эмпирического исследования, работа сдана на проверку позже установленного срока. 3. Анализ проблемы проведен частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования, остальные требования соблюдены. 4. Низкое качество оформления работы (имеются значительные нарушения ГОСТа). |
| Неудовлетворительно | <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Курсовая работа не выполнена. 2. В курсовой работе отсутствуют анализ проблемы, программа эмпирического исследования, задачи в целом не решены, имеются грубые фактологические ошибки, связь между отдельными задачами и частями курсовой работы фрагментарная. 3. Демонстрация незнания собственной работы, неправильные ответы на вопросы руководителя по работе независимо от степени выполнения первого, второго и третьего требований, перечисленных на оценку «отлично». |

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) проводится на основе результатов текущих аттестаций. Для тех обучающихся, которым нет возможности выставить экзаменационную оценку по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением) промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

| № | Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену) |
|----|--|
| 1 | Критерии выделения и исторические условия развития фундаментальных отраслей психологии. |
| 2 | Особенности развития фундаментальных отраслей психологии в современном обществе. |
| 3 | Перспективы развития фундаментальных отраслей психологии. |
| 4 | Критерии выделения и исторические условия развития прикладных отраслей психологии. |
| 5 | Особенности развития прикладных отраслей психологии в современном обществе. |
| 6 | Перспективы развития прикладных отраслей психологии. |
| 7 | Межотраслевые связи в психологии. |
| 8 | Роль психологической практики в развитии науки и общества. |
| 9 | Психотехника, психотерапия и др. как различные культурные практики. |
| 10 | Основатели и современные представители психоанализа. Краткая биография. |
| 11 | Основные идеи, понятия и техники психоанализа. |
| 12 | Общая характеристика современных ответвлений психоанализа. |
| 13 | Основатели и современные представители когнитивно-поведенческой психотерапии. Краткая биография. |
| 14 | Основные идеи, понятия и техники когнитивно-поведенческой психотерапии. |
| 15 | Общая характеристика современных ответвлений когнитивно-поведенческой психотерапии. |
| 16 | Основатели и современные представители гештальт-терапии. Краткая биография. |
| 17 | Основные идеи, понятия и техники гештальт-терапии. |
| 18 | Общая характеристика современных ответвлений гештальт-терапии. |
| 19 | Основатели и современные представители арт-терапии. Краткая биография |
| 20 | Основные идеи, понятия и техники арт-терапии. |
| 21 | Общая характеристика современных ответвлений арт-терапии. |
| 22 | Основатели и современные представители сказкотерапии. Краткая биография. |
| 23 | Основные идеи, понятия и техники сказкотерапии. |
| 24 | Общая характеристика современных ответвлений сказкотерапии. |
| 25 | Основатели и современные представители телесно-ориентированной психотерапии. Краткая биография. |
| 26 | Основные идеи, понятия и техники телесно-ориентированной психотерапии |
| 27 | Общая характеристика современных ответвлений телесно-ориентированной психотерапии. |
| 28 | История становления психологической службы в России. |
| 29 | Возможные модели и структуры психологических служб. |
| 30 | Задачи и перспективы развития психологических служб в условиях современного общества. |
| 31 | Специфика деятельности психологической службы образования |
| 32 | Специфика деятельности психологической службы здравоохранения |
| 33 | Специфика деятельности психологической службы на производстве |
| 34 | Специфика деятельности психологической службы правоохранительных органов |
| 35 | Специфика деятельности психологической службы спорта |
| 36 | Психологическая диагностика. |
| 37 | Психокоррекционная и развивающая работа. |
| 38 | Психопрофилактическая работа. |
| 39 | Просветительская работа. |
| 40 | Консультативная работа. |
| 41 | Реабилитационное направление деятельности психологической службы |

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В

контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8252>) в форме компьютерного тестирования и письменного задания. В этом случае контрольно-измерительный материал промежуточной аттестации включает в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ) и индивидуальное письменное практическое задание. При этом перечень вопросов для подготовки к экзамену не меняется.

Пример:

1. Тест

.....

5. Психотехническая теория – это теория:

- а) академическая;
- б) естественно-научного познания;
- в) практики.

.....

14. Основой техник, применяемых консультантами психодинамического направления, является:

- а) свободное ассоциирование;
- б) перечисление альтернатив;
- в) самораскрытие.

.....

2. Письменное практическое задание. Представьте, что Вы работаете в сфере здравоохранения. Вам необходимо разработать программу психопрофилактики синдромов хронической усталости и эмоционального выгорания медицинского персонала. Сформулируйте цель и задачи этой программы. Какие психологические практики (их конкретные методы и техники) выступят базой для методического пакета разрабатываемой программы? Какие методики Вы выберете в соответствии с данной задачей? Обоснуйте свой выбор.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знания критериев выбора психодиагностических методик в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами, логики и методических процедур психодиагностического обследования, классификаций и требований, предъявляемых к методам и методикам, их преимуществ и ограничений, специфики коррекционно-развивающего, реабилитационного, профилактического направлений деятельности практического психолога, направлений практической психологии, разработанных в них технологий и методов работы, методических требований к профилактическим, коррекционно-развивающим, реабилитационным программам, реализуемым практическим психологом для решения конкретной психологической проблемы, нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога при реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации), правил разработки комплексных программ психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента и с опорой на современ-

ные психологические технологии и методы, специфики индивидуального, группового и семейного консультирования с опорой на современные психологические технологии и практики, специфики психологического просвещения как направления деятельности психологической службы, типовых способов выявления потребностей и запросов различных категорий населения на психологические знания и психологические услуги, специфики психопрофилактики как направления деятельности психологической службы, основных алгоритмов разработки психопрофилактических программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, основных требований, предъявляемых к осуществлению психологом просветительской деятельности среди разных категорий населения, возможных моделей психологических служб, их структуры, функционально-ролевой организации, типовой последовательности этапов выполнения конкретного психологического мероприятия, нормативной регламентации и этических стандартов практической деятельности психолога, критериев эффективности используемых методик и технологий практической работы психолога, основ проектирования и организации деятельности психологической службы;

3) умения подбирать психодиагностические методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами, обосновывать выбор методик с учетом их преимуществ и ограничений, логики и методических процедур психодиагностического обследования, требований, предъявляемых к методам и методикам, применять теоретические знания в области практической психологии при разработке профилактических, коррекционно-развивающих, реабилитационных программ, квалифицированно соотносить методические требования к профилактическим, коррекционно-развивающим, реабилитационным программам с целями и задачами решения конкретной психологической проблемы, выделять актуальное и перспективное направления деятельности практического психолога с учетом потребностей, целей, психологических особенностей клиента, квалифицированно подбирать на основе анализа проблемного поля психологии определенные технологии и методы психологического сопровождения клиента для включения их в разрабатываемую комплексную программу, разрабатывать план индивидуальной, групповой консультативной беседы, семейного консультирования, подбора конкретных консультативных технологий и приемов, определять приоритетные задачи в психологическом просвещении с учетом выявленных потребностей и запросов различных категорий населения на психологические знания и психологические услуги, определять приоритетные задачи в психопрофилактике с учетом запросов различных категорий населения, разрабатывать психопрофилактические программы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, подбирать базовые приемы развития психологической культуры населения и понимания роли психологии в решении социально-значимых задач средствами психологического просвещения, анализировать теоретическую и методическую базу планируемого конкретного психологического мероприятия для обеспечения его эффективности, оценивать с опорой на определенные критерии степень эффективности используемых методик и технологий практической работы психолога;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками подбора психодиагностических методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами, обоснования выбора методик с учетом их преимуществ и ограничений, логики и методических процедур психодиагностического обследования, требований,

предъявляемых к методам и методикам, квалифицированного соотнесения методических требований к профилактическим, коррекционно-развивающим, реабилитационным программам с целями и задачами решения конкретной психологической проблемы, определения приоритетных задач в психологическом просвещении с учетом выявленных потребностей и запросов различных категорий населения на психологические знания и психологические услуги, определения приоритетных задач в психопрофилактике с учетом запросов различных категорий населения, разработки психопрофилактических программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, подбора базовых приемов развития психологической культуры населения и понимания роли психологии в решении социально-значимых задач средствами психологического просвещения, анализа теоретической и методической базы планируемого конкретного психологического мероприятия для обеспечения его эффективности.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала:** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|----------------|
| <p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), критериев выбора психодиагностических методик в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами, логики и методических процедур психодиагностического обследования, классификаций и требований, предъявляемых к методам и методикам, их преимуществ и ограничений, специфики коррекционно-развивающего, реабилитационного, профилактического направлений деятельности практического психолога, направлений практической психологии, разработанных в них технологий и методов работы, методических требований к профилактическим, коррекционно-развивающим, реабилитационным программам, реализуемым практическим психологом для решения конкретной психологической проблемы, нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога при реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации), правил разработки комплексных программ психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента и с опорой на современные психологические технологии и методы, специфики индивидуального, группового и семейного консультирования с опорой на современные психологические технологии и практики, специфики психологического просвещения как направления деятельности психологической службы, типовых способов выявления потребностей и запросов различных категорий населения на психологические знания и психологические услуги, специфики психопрофилактики как направления</p> | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Отлично</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>деятельности психологической службы, основных алгоритмов разработки психопрофилактических программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, основных требований, предъявляемых к осуществлению психологом просветительской деятельности среди разных категорий населения, возможных моделей психологических служб, их структуры, функционально-ролевой организации, типовой последовательности этапов выполнения конкретного психологического мероприятия, нормативной регламентации и этических стандартов практической деятельности психолога, критериев эффективности используемых методик и технологий практической работы психолога, основ проектирования и организации деятельности психологической службы; умения подбирать психодиагностические методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами, обосновывать выбор методик с учетом их преимуществ и ограничений, логики и методических процедур психодиагностического обследования, требований, предъявляемых к методам и методикам, применять теоретические знания в области практической психологии при разработке профилактических, коррекционно-развивающих, реабилитационных программ, квалифицированно соотносить методические требования к профилактическим, коррекционно-развивающим, реабилитационным программам с целями и задачами решения конкретной психологической проблемы, выделять актуальное и перспективное направления деятельности практического психолога с учетом потребностей, целей, психологических особенностей клиента, квалифицированно подбирать на основе анализа проблемного поля психологии определенные технологии и методы психологического сопровождения клиента для включения их в разрабатываемую комплексную программу, разрабатывать план индивидуальной, групповой консультативной беседы, семейного консультирования, подбора конкретных консультативных технологий и приемов, определять приоритетные задачи в психологическом просвещении с учетом выявленных потребностей и запросов различных категорий населения на психологические знания и психологические услуги, определять приоритетные задачи в психопрофилактике с учетом запросов различных категорий населения, разрабатывать психопрофилактические программы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, подбирать базовые приемы развития психологической культуры населения и понимания роли психологии в решении социально-значимых задач средствами психологического просвещения, анализировать теоретическую и методическую базу планируемого конкретного психологического мероприятия для обеспечения его эффективности, оценивать с опорой на определенные критерии степень эффективности используемых методик и технологий практической работы психолога, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владения навыками подбора психодиагностических методики в</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|------------------------|---------------|
| <p>соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами, обоснования выбора методик с учетом их преимуществ и ограничений, логики и методических процедур психодиагностического обследования, требований, предъявляемых к методам и методикам, квалифицированного соотнесения методических требований к профилактическим, коррекционно-развивающим, реабилитационным программам с целями и задачами решения конкретной психологической проблемы, определения приоритетных задач в психологическом просвещении с учетом выявленных потребностей и запросов различных категорий населения на психологические знания и психологические услуги, определения приоритетных задач в психопрофилактике с учетом запросов различных категорий населения, разработки психопрофилактических программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, подбора базовых приемов развития психологической культуры населения и понимания роли психологии в решении социально-значимых задач средствами психологического просвещения, анализа теоретической и методической базы планируемого конкретного психологического мероприятия для обеспечения его эффективности.</p> | | |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), критериев выбора психодиагностических методик в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами, логики и методических процедур психодиагностического обследования, классификаций и требований, предъявляемых к методам и методикам, их преимуществ и ограничений, специфики коррекционно-развивающего, реабилитационного, профилактического направлений деятельности практического психолога, направлений практической психологии, разработанных в них технологий и методов работы, методических требований к профилактическим, коррекционно-развивающим, реабилитационным программам, реализуемым практическим психологом для решения конкретной психологической проблемы, нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога при реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивидуала, группы, организации), правил разработки комплексных программ психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента и с опорой на современные психологические технологии и методы, специфики индивидуального, группового и семейного консультирования с опорой на современные психологические технологии и практики, специфики психологического</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>Хорошо</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>просвещения как направления деятельности психологической службы, типовых способов выявления потребностей и запросов различных категорий населения на психологические знания и психологические услуги, специфики психопрофилактики как направления деятельности психологической службы, основных алгоритмов разработки психопрофилактических программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, основных требований, предъявляемых к осуществлению психологом просветительской деятельности среди разных категорий населения, возможных моделей психологических служб, их структуры, функционально-ролевой организации, типовой последовательности этапов выполнения конкретного психологического мероприятия, нормативной регламентации и этических стандартов практической деятельности психолога, критериев эффективности используемых методик и технологий практической работы психолога, основ проектирования и организации деятельности психологической службы; недостаточно продемонстрированы умения подбирать психодиагностические методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами, обосновывать выбор методик с учетом их преимуществ и ограничений, логики и методических процедур психодиагностического обследования, требований, предъявляемых к методам и методикам, применять теоретические знания в области практической психологии при разработке профилактических, коррекционно-развивающих, реабилитационных программ, квалифицированно соотносить методические требования к профилактическим, коррекционно-развивающим, реабилитационным программам с целями и задачами решения конкретной психологической проблемы, выделять актуальное и перспективное направления деятельности практического психолога с учетом потребностей, целей, психологических особенностей клиента, квалифицированно подбирать на основе анализа проблемного поля психологии определенные технологии и методы психологического сопровождения клиента для включения их в разрабатываемую комплексную программу, разрабатывать план индивидуальной, групповой консультативной беседы, семейного консультирования, подбора конкретных консультативных технологий и приемов, определять приоритетные задачи в психологическом просвещении с учетом выявленных потребностей и запросов различных категорий населения на психологические знания и психологические услуги, определять приоритетные задачи в психопрофилактике с учетом запросов различных категорий населения, разрабатывать психопрофилактические программы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, подбирать базовые приемы развития психологической культуры населения и понимания роли психологии в решении социально-значимых задач средствами психологического просвещения, анализировать теоретическую и методическую базу планируемого конкретного психологического мероприятия для обеспечения его эффективности, оценивать с опорой на определенные критерии степень эффективности используемых методик и технологий практической работы психолога, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| <p>владение навыками подбора психодиагностических методик в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами, обоснования выбора методик с учетом их преимуществ и ограничений, логики и методических процедур психодиагностического обследования, требований, предъявляемых к методам и методикам, квалифицированного соотнесения методических требований к профилактическим, коррекционно-развивающим, реабилитационным программам с целями и задачами решения конкретной психологической проблемы, определения приоритетных задач в психологическом просвещении с учетом выявленных потребностей и запросов различных категорий населения на психологические знания и психологические услуги, определения приоритетных задач в психопрофилактике с учетом запросов различных категорий населения, разработки психопрофилактических программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, подбора базовых приемов развития психологической культуры населения и понимания роли психологии в решении социально-значимых задач средствами психологического просвещения, анализа теоретической и методической базы планируемого конкретного психологического мероприятия для обеспечения его эффективности.</p> | | |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), критериев выбора психодиагностических методик в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами, логики и методических процедур психодиагностического обследования, классификаций и требований, предъявляемых к методам и методикам, их преимуществ и ограничений, специфики коррекционно-развивающего, реабилитационного, профилактического направлений деятельности практического психолога, направлений практической психологии, разработанных в них технологий и методов работы, методических требований к профилактическим, коррекционно-развивающим, реабилитационным программам, реализуемым практическим психологом для решения конкретной психологической проблемы, нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога при реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации), правил разработки комплексных программ психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента и с опорой на современные психологические технологии и методы, специфики индивидуального, группового и семейного консультирования с опорой на современные психологические технологии и практики, специфики психологического просвещения как направления деятельности психологической службы, типовых способов выявления потребностей и за-</p> | <p>Пороговый уровень</p> | <p>Удовлетворительно</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>просов различных категорий населения на психологические знания и психологические услуги, специфики психопрофилактики как направления деятельности психологической службы, основных алгоритмов разработки психопрофилактических программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, основных требований, предъявляемых к осуществлению психологом просветительской деятельности среди разных категорий населения, возможных моделей психологических служб, их структуры, функционально-ролевой организации, типовой последовательности этапов выполнения конкретного психологического мероприятия, нормативной регламентации и этических стандартов практической деятельности психолога, критериев эффективности используемых методик и технологий практической работы психолога, основ проектирования и организации деятельности психологической службы; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений подбирать психодиагностические методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами, обосновывать выбор методик с учетом их преимуществ и ограничений, логики и методических процедур психодиагностического обследования, требований, предъявляемых к методам и методикам, применять теоретические знания в области практической психологии при разработке профилактических, коррекционно-развивающих, реабилитационных программ, квалифицированно соотносить методические требования к профилактическим, коррекционно-развивающим, реабилитационным программам с целями и задачами решения конкретной психологической проблемы, выделять актуальное и перспективное направления деятельности практического психолога с учетом потребностей, целей, психологических особенностей клиента, квалифицированно подбирать на основе анализа проблемного поля психологии определенные технологии и методы психологического сопровождения клиента для включения их в разрабатываемую комплексную программу, разрабатывать план индивидуальной, групповой консультативной беседы, семейного консультирования, подбора конкретных консультативных технологий и приемов, определять приоритетные задачи в психологическом просвещении с учетом выявленных потребностей и запросов различных категорий населения на психологические знания и психологические услуги, определять приоритетные задачи в психопрофилактике с учетом запросов различных категорий населения, разрабатывать психопрофилактические программы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, подбирать базовые приемы развития психологической культуры населения и понимания роли психологии в решении социально-значимых задач средствами психологического просвещения, анализировать теоретическую и методическую базу планируемого конкретного психологического мероприятия для обеспечения его эффективности, оценивать с опорой на определенные критерии степень эффективности используемых методик и технологий практической работы психолога, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками подбора психодиагности-</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|----------|----------------------------|
| <p>ческих методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами, обоснования выбора методик с учетом их преимуществ и ограничений, логики и методических процедур психодиагностического обследования, требований, предъявляемых к методам и методикам, квалифицированного соотнесения методических требований к профилактическим, коррекционно-развивающим, реабилитационным программам с целями и задачами решения конкретной психологической проблемы, определения приоритетных задач в психологическом просвещении с учетом выявленных потребностей и запросов различных категорий населения на психологические знания и психологические услуги, определения приоритетных задач в психопрофилактике с учетом запросов различных категорий населения, разработки психопрофилактических программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, подбора базовых приемов развития психологической культуры населения и понимания роли психологии в решении социально-значимых задач средствами психологического просвещения, анализа теоретической и методической базы планируемого конкретного психологического мероприятия для обеспечения его эффективности.</p> | | |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), критериев выбора психодиагностических методик в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами, логики и методических процедур психодиагностического обследования, классификаций и требований, предъявляемых к методам и методикам, их преимуществ и ограничений, специфики коррекционно-развивающего, реабилитационного, профилактического направлений деятельности практического психолога, направлений практической психологии, разработанных в них технологий и методов работы, методических требований к профилактическим, коррекционно-развивающим, реабилитационным программам, реализуемым практическим психологом для решения конкретной психологической проблемы, нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога при реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации), правил разработки комплексных программ психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента и с опорой на современные психологические технологии и методы, специфики индивидуального, группового и семейного консультирования с опорой на современные психологические технологии и практики, специфики психологического просвещения как направления деятельности психологической службы, типовых способов выявления потребностей и запросов различных категорий населения на психологические знания и психологические услуги, специфики психопрофилактики как направления деятельности психологической службы, основных алгоритмов разработки психопрофилактических программ, направленных на улучшение</p> | <p>–</p> | <p>Неудовлетворительно</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>состояния и динамики психологического здоровья населения, основных требований, предъявляемых к осуществлению психологом просветительской деятельности среди разных категорий населения, возможных моделей психологических служб, их структуры, функционально-ролевой организации, типовой последовательности этапов выполнения конкретного психологического мероприятия, нормативной регламентации и этических стандартов практической деятельности психолога, критериев эффективности используемых методик и технологий практической работы психолога, основ проектирования и организации деятельности психологической службы; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений подбирать психодиагностические методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами, обосновывать выбор методик с учетом их преимуществ и ограничений, логики и методических процедур психодиагностического обследования, требований, предъявляемых к методам и методикам, применять теоретические знания в области практической психологии при разработке профилактических, коррекционно-развивающих, реабилитационных программ, квалифицированно соотносить методические требования к профилактическим, коррекционно-развивающим, реабилитационным программам с целями и задачами решения конкретной психологической проблемы, выделять актуальное и перспективное направления деятельности практического психолога с учетом потребностей, целей, психологических особенностей клиента, квалифицированно подбирать на основе анализа проблемного поля психологии определенные технологии и методы психологического сопровождения клиента для включения их в разрабатываемую комплексную программу, разрабатывать план индивидуальной, групповой консультативной беседы, семейного консультирования, подбора конкретных консультативных технологий и приемов, определять приоритетные задачи в психологическом просвещении с учетом выявленных потребностей и запросов различных категорий населения на психологические знания и психологические услуги, определять приоритетные задачи в психопрофилактике с учетом запросов различных категорий населения, разрабатывать психопрофилактические программы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, подбирать базовые приемы развития психологической культуры населения и понимания роли психологии в решении социально-значимых задач средствами психологического просвещения, анализировать теоретическую и методическую базу планируемого конкретного психологического мероприятия для обеспечения его эффективности, оценивать с опорой на определенные критерии степень эффективности используемых методик и технологий практической работы психолога, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками подбора психодиагностических методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами, обоснования выбора методик с учетом их преимуществ и ограничений, логики и методических процедур психодиагностического обследования, требований, предъявляемых к методам и методикам, квали-</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>фицированного соотношения методических требований к профилактическим, коррекционно-развивающим, реабилитационным программам с целями и задачами решения конкретной психологической проблемы, определения приоритетных задач в психологическом просвещении с учетом выявленных потребностей и запросов различных категорий населения на психологические знания и психологические услуги, определения приоритетных задач в психопрофилактике с учетом запросов различных категорий населения, разработки психопрофилактических программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, подбора базовых приемов развития психологической культуры населения и понимания роли психологии в решении социально-значимых задач средствами психологического просвещения, анализа теоретической и методической базы планируемого конкретного психологического мероприятия для обеспечения его эффективности.</p> | | |
|--|--|--|

Для оценивания результатов обучения на экзамене, проводимом в форме компьютерного тестирования и выполнения письменного индивидуального практического задания, используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 80–100% правильных ответов | Повышенный уровень | Отлично |
| 66–79% правильных ответов | Базовый уровень | Хорошо |
| 50–65% правильных ответов | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| 0–49% правильных ответов | – | Неудовлетворительно |

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-3.1 Подбирает психодиагностические методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами

Знать: критерии выбора психодиагностических методик в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами

Уметь: подбирать психодиагностические методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами

Владеть: навыками подбора психодиагностических методик в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-3.1:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Если перед вами стоит задача проверки эффективности разработанной программы коррекции школьной тревожности детей младшего школьного возраста, какой метод из ниже предложенных вы выберете:

- а) лабораторный эксперимент
- б) самонаблюдение
- в) естественный эксперимент**
- г) праксиметрический метод

2. При выборе психодиагностической методики на какие критерии вы прежде всего обратите внимание:

- 1) на однозначность формулировки цели (соответствие поставленной)

- 2) на однозначность формулировки предмета (диагностический конструктор должен быть соотнесен с уже имеющимися теоретическими обоснованиями, проверенными на релевантность)
- 3) на однозначность формулировки области применения методики (область применения должна быть четко выделена и обозначена, показан контингент исследуемых)

4) при выборе методики необходимо учитывать все обозначенные критерии

3. Если вам предстоит изучить интегративное качество, например, коммуникативную компетентность, представленную эмоциональным, когнитивным и мотивационно-поведенческим компонентами, какие психодиагностические методики вы подберете:

- 1) изучающие когнитивную сферу
- 2) изучающие эмоциональную сферу
- 3) изучающие мотивационно-поведенческую сферу

4) батарею методик, позволяющих изучить все выделяемые компоненты коммуникативной компетентности: эмоциональный, когнитивный и мотивационно-поведенческий

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Если перед вами стоит задача доказать эффективность разработанной психокоррекционной программы, нужно ли для этого проводить диагностику только в экспериментальной или же в экспериментальной и в контрольной группах?

Ответ: в экспериментальной и контрольной/в экспериментальной и контрольной группах

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. В работе выделена следующая проблема исследования: наличие противоречивых данных современной психологии об уровнях удовлетворенности/неудовлетворенности браком у супругов. С одной стороны, в ряде работ указывается на большую удовлетворенность браком мужчин, в сравнении с женщинами. С другой стороны, отмечается, что при наличии некоторых условий, удовлетворенность браком снижается у супругов обоих полов. Какую методику Вы выбрали бы для решения выделенной проблемы исследования: направленную на диагностику уровня удовлетворенности браком или типов удовлетворенности браком? Почему?

Ответ: уровня удовлетворенности браком. Потому что противоречия, указанные в проблеме, касаются именно уровня удовлетворенности браком.

2. Представьте, что задачей вашего исследования выступает: диагностика агрессивности младших школьников на неосознаваемом уровне.

Какой психодиагностический метод Вы бы выбрали в соответствии с указанной прикладной задачей? Обоснуйте свой выбор.

Ответ: для изучения агрессивности младших школьников на неосознаваемом уровне подойдет проективный метод. Именно с помощью данного метода возможна диагностика неосознаваемого уровня психики.

ОПК-3.2 Обосновывает выбор диагностического инструментария на основе анализа его преимуществ и ограничений, соответствия используемым научным подходам

Знать: логику и методические процедуры психодиагностического обследования, классификации и требования, предъявляемые к методам и методикам, их преимущества и ограничения

Уметь: обосновывать выбор методик с учетом их преимуществ и ограничений, логики и методических процедур психодиагностического обследования, требований, предъявляемых к методам и методикам

Владеть: навыками обоснования выбора методик с учетом их преимуществ и ограничений, логики и методических процедур психодиагностического обследования, требований, предъявляемых к методам и методикам

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-3.2:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. В методической процедуре каких методик заложен правильный ответ (имеется среди прочих вариантов ответа) и проводится объективная количественная обработка данных, не зависящая от позиции психолога:

- 1) в объективных тестах
- 2) в личностных опросниках
- 3) в проективных методиках
- 4) в диагностической игре

2. Особенностью (логикой) процедуры психодиагностического обследования) каких методик является использование в них неопределенных, неструктурированных стимулов, дополняя,

интерпретируя которые испытуемый проецирует на них, как на «экран», собственные неосознаваемые личностные особенности:

- 1) проективных
- 2) опросных
- 3) тестовых
- 4) психофизиологических

3. Для решения такой научной задачи, как изучение свойств нервной системы, какие из предложенных ниже методов выберете:

- 1) проективные
- 2) шкалирования
- 3) психосемантические
- 4) психофизиологические

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Обоснование применения какого метода заложено в данном тексте: Данный метод позволяет исследовать интересующий нас феномен на осознанном уровне. При этом объектом анализа выступит содержание мини-сочинений испытуемых, т.е. продукт их деятельности.

Ответ: праксиметрического метода.

2. Ограничения какого метода перечислены: субъективизм, субъект и объект исследования является одним человеком?

Ответ: самонаблюдения/интроспекции

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Представьте, что задачей вашего исследования выступает: диагностика агрессивности подростков на неосознаваемом уровне. Какую из двух методик вы выберете: тест-опросник А. Басса-А. Дарки или методику «Несуществующее животное» М. З. Дукаревич? Обоснуйте свой выбор.

Ответ: Задачами нашего исследования выступает диагностика агрессивности на неосознаваемом уровне, отсюда выбор падает на проективную методику «Несуществующее животное». Возраст ее применения: начиная со старшего дошкольного. Поэтому для изучения эмоциональных особенностей подростков (в том числе агрессивности) она так же применяется.

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-5.1 Разрабатывает программы профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)

Знать: специфику коррекционно-развивающего, реабилитационного, профилактического направлений деятельности практического психолога

Уметь: применять теоретические знания в области практической психологии при разработке профилактических, коррекционно-развивающих, реабилитационных программ

Владеть: навыками применения теоретических знаний в области практической психологии при разработке профилактических, коррекционно-развивающих, реабилитационных программ

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-5.1:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Активное вмешательство психолога в процесс психического развития личности, его целенаправленное научно обоснованное воздействие на отдельные стороны психического развития субъекта, называется:

- 1) психодиагностикой
- 2) психологической коррекцией
- 3) психологическим просвещением
- 4) психологической профилактикой

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. При разработке коррекционно-развивающей программы для детей старшего дошкольного возраста Вам необходимо учесть их ведущую деятельность. Назовите ее.

Ответ: игра/игровая деятельность

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Разрабатывая коррекционно-развивающую программу по адаптации детей первого класса к школе, психолог включает методы и техники с элементами игровой и учебной деятельности. Обоснуйте с опорой на теоретические знания возрастной психологии его выбор.

Ответ: Выбор методов и техник работы данной программы обусловлен возрастными особенностями детей: у учащихся первых классов ведущей деятельностью чаще всего продолжает являться игровая, но необходимо способствовать переходу от игровой к учебной деятельности.

ОПК-5.2 Научно обосновывает методический инструментарий программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)

Знать: направления практической психологии, разработанные в них технологии и методы работы

Уметь: адаптировать теоретические знания в области практической психологии для обоснования методического инструментария коррекционно-развивающих, профилактических, реабилитационных программ с учетом возрастных, половых, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей заказчиков

Владеть: навыками адаптации теоретических знаний в области практической психологии для обоснования методического инструментария коррекционно-развивающих, профилактических, реабилитационных программ с учетом возрастных, половых, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей заказчиков

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-5.2:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. При подборе методического инструментария коррекционно-развивающих программ необходимо ориентироваться преимущественно на:

- 1) нейропсихологический уровень анализа нормы психического развития
- 2) общепсихологический уровень анализа нормы психического развития
- 3) возрастнo-психологический уровень анализа нормы психического развития
- 4) **на все выше указанные уровни анализа нормы психического развития**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. В рамках какого направления практической психологии были разработаны и активно применялись метод свободных ассоциаций и толкование сновидений?

Ответ: психоаналитического направления/психоанализа

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. В качестве методического инструментария в рамках коррекционно-развивающей программы психолог подобрал упражнение, где он начинает фразы, предлагая их ребенку продолжить. Примеры фраз : «Если бы паутину сплели слоны... Если бы крокодилы жили в горах...». На развития какого познавательного процесса может быть направлено это упражнение?

Ответ: Данное упражнение может быть направлено на развитие творческого (продуктивного) воображения.

ОПК-5.3 Учитывает методические требования при реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)

Знать: методические требования к профилактическим, коррекционно-развивающим, реабилитационным программам, реализуемым практическим психологом для решения конкретной психологической проблемы

Уметь: квалифицированно соотносить методические требования к профилактическим, коррекционно-развивающим, реабилитационным программам с целями и задачами решения конкретной психологической проблемы

Владеть: навыками квалифицированного соотнесения методических требований к профилактическим, коррекционно-развивающим, реабилитационным программам с целями и задачами решения конкретной психологической проблемы

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-5.3:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Одним из методических требований при реализации программ профилактики предполагает необходимость представления информации участникам в простой, понятной, исчерпывающей форме. Содержанию какого из нижеперечисленных принципов соответствует данное требование:

- 1) принцип понятности
- 2) принцип вовлеченности
- 3) принцип конфиденциальности
- 4) принцип детерминизма

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Одним из методических требований при реализации коррекционно-развивающих программ является учет причин несформированности тех или иных свойств. Опора на какой принцип психологии предполагается в данном случае?

Ответ: принцип детерминизма/ причинности/каузальности

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Психологу предстоит групповая коррекция уровня агрессивности подростков. В соотношении с указанной целью стоит ли ему уделять время знакомству участников? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Да, время на знакомство участников выделить нужно, это будет способствовать снятию лишнего напряжения между ними, выступит основой благоприятного климата.

ОПК-5.4 Соблюдает нормативную регламентацию и этические принципы деятельности психолога при реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)

Знать: нормативную регламентацию и этические принципы деятельности психолога при реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)

Уметь: соблюдать нормативную регламентацию и этические принципы деятельности психолога при реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)

Владеть: навыками соблюдения нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога при реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-5.4:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. При реализации профилактических, коррекционно-развивающих и др. программ психолог должен применять только такие методики исследования или вмешательства, которые:

- 1) не являются опасными для здоровья клиента/заказчика;
- 2) не представляют клиента в ложном, искаженном свете;
- 3) не дают сведений о тех психологических свойствах и особенностях клиента, которые не имеют отношения к конкретным и согласованным задачам психологического исследования;

4) все ответы верны.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Как называется этический принцип деятельности психолога, предполагающий неразглашение полученной информации о клиенте при реализации программ реабилитационной и иной работы?

Ответ: принцип конфиденциальности/конфиденциальности

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Психолог проводит исследование, перед началом которого он информирует его участников в понятной для них форме о целях, задачах исследования. Информацию о возможном риске и дискомфорте он удержал, чтобы набрать необходимое количество испытуемых. Соблюдается ли в данном случае этический принцип осведомленности и добровольного согласия клиента?

Ответ: принцип осведомленности и добровольного согласия соблюдается частично: участники имеют информацию о целях и задачах исследования. Однако испытуемые должны знать о возможных дискомфортах и рисках в процессе эксперимента. С этой частью их тоже нужно было ознакомить.

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-6.1 Разрабатывает и реализует комплексные программы психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента

Знать: правила разработки комплексных программ психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента и с опорой на современные психологические технологии и методы

Уметь: выделять актуальное и перспективное направления деятельности практического психолога с учетом потребностей, целей, психологических особенностей клиента, квалифицированно подбирать на основе анализа проблемного поля психологии определенные технологии и методы психологического сопровождения клиента для включения их в разрабатываемую комплексную программу

Владеть: навыками разработки комплексных программ психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента и с опорой на современные психологические технологии и методы, применения отдельных методов практической деятельности психолога, адаптируя их к конкретному запросу заказчика психологической помощи

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-6.1 :

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. При подборе технологий и методов психологического сопровождения клиента в исследовании и изучении его бессознательного на какое из направлений практической психологии будете опираться прежде всего:

- 1) гуманистическую психологию
- 2) психоанализ**
- 3) гештальт-терапию
- 4) когнитивно-поведенческую психотерапию.

2. В работе какого из названных направлений практической психологии при консультировании клиента используются техники, направленные на выявление автоматических мыслей, промежуточных убеждений, глубинных убеждений, их оценку и модификацию:

- 1) гуманистической психологии
- 2) психоанализа
- 3) гештальт-терапии
- 4) когнитивно-поведенческой психотерапии**

3. Разрабатывая комплексную программу по психологическому сопровождению клиента в осознании его механизмов прерывания контакта – конфлуэнции, интроекции, проекции, ретрофлексии, дефлексии, эгоизма, – на какое из указанных направлений вы будете опираться:

- 1) гуманистическую психологию
- 2) психоанализ
- 3) гештальт-терапию**
- 4) когнитивно-поведенческую психотерапию

4. Что из перечисленного является перспективным направлением деятельности психолога:

- 1) профилактика деструктивного разрешения возрастного кризиса**
- 2) коррекция тревожности младшего школьника
- 3) повышение мотивации учебной деятельности
- 4) снижение агрессивности подростков

5. Какой из перечисленных принципов коррекционной работы психолога отвечает задачам перспективного направления:

- 1) принцип детерминизма
- 2) принцип коррекции «сверху вниз», базирующийся на зоне ближайшего развития**

Л. С. Выготского

3) принцип коррекции «снизу вверх», предполагающий использование и расширение имеющихся знаний и навыков

- 4) принцип единства эксперимента, теории и практики

6. Если в качестве проблемного поля выступает достижение у клиента позиции «Я+, Ты +», какое из указанных направлений, его технологии и методы, Вы выберете для основы разрабатываемой комплексной программы психологического сопровождения:

- 1) **трансактный анализ**
- 2) психоанализ
- 3) гештальт-терапия
- 4) когнитивно-поведенческая психотерапия

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Если в качестве проблемного поля выступает работа с бессознательными проявлениями, какое направление психологической практики, его технологии и методы, вы выберете для основы разрабатываемой комплексной программы?

Ответ: психоанализ

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Разрабатывая комплексную программу психологического сопровождения клиента, где целью выступает работа с защитным механизмом «вытеснение», какие техники вы рекомендовали бы подобрать психологу для понимания содержания вытесненного материала?

Ответ: Для этого могли бы подойти ряд техник психоанализа: метод свободных ассоциаций, анализ сновидений, оговорок, описок и т.п..

ОПК-6.2 Осуществляет индивидуальное консультирование клиента

Знать: специфику индивидуального консультирования с опорой на современные психологические технологии и практики

Уметь: разрабатывать план индивидуальной консультативной беседы, подбора конкретных консультативных технологий и приемов

Владеть: навыками разработки плана индивидуальной консультативной беседы, подбора конкретных консультативных технологий и приемов

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-6.2:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Спецификой индивидуального консультирования с опорой на психоанализ З. Фрейда предполагается применение на практике следующих техник:

1) свободные ассоциации, толкования снов, интерпретации

2) техника А-В-С, оценка настроения и поведения с помощью графика активности, техника последовательного приближения, экспозиция и др.

3) техника челнока, техника «горячий стул – пустой стул», диалог «собаки сверху» и «собаки снизу» и др.

4) рескриптинг, реперентинг (замещающее родительство), аффективный мост и др.

2. Спецификой индивидуального консультирования с опорой на гештальт-терапию Ф. Перлза предполагается применение на практике следующих техник:

1) свободные ассоциации, толкования снов, интерпретации

2) техника А-В-С, оценка настроения и поведения с помощью графика активности, техника последовательного приближения, экспозиция и др.

3) техника челнока, техника «горячий стул – пустой стул», диалог «собаки сверху» и «собаки снизу» и др.

4) рескриптинг, реперентинг (замещающее родительство), аффективный мост и др.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Разрабатывая план индивидуальной консультативной беседы и подбирая конкретные консультативные технологии для клиента, не намеренного искать причины существующих проблем в прошлом, а предпочитающего работать с собственным актуальным опытом, проживать минувшие ситуации в настоящем, «здесь и сейчас», разработки какого направления практической психологии будут уместны?

Ответ: гештальт-терапию

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Разрабатывая план индивидуальной консультативной беседы в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии вы продумываете объяснение для клиента инструкции по отслежи-

ванию его автоматических мыслей с помощью техники СМЭР. Коротко изложите суть данной техники.

Ответ: При выполнении техники С-М-Э-Р клиенту необходимо заполнить таблицу из четырех колонок: в колонке «С» (ситуация) необходимо указать недавно случившееся событие, которое спровоцировало сильные чувства; в колонке «М» (мысли) – кратко сформулировать убеждение или мысль, возникшие в результате; в третьей колонке «Э» (эмоции) клиенту нужно зафиксировать появившиеся после этого эмоции; а в последней колонке «Р» (реакция) отметить, как он себя в итоге повел. Данный дневник необходимо вести ежедневно, записывая туда ситуации с сильным эмоциональным откликом.

ОПК-6.3 Осуществляет групповое консультирование клиента

Знать: специфику группового консультирования с опорой на современные психологические технологии и практики

Уметь: разрабатывать план групповой консультативной беседы, подбора конкретных консультативных технологий и приемов

Владеть: навыками разработки плана групповой консультативной беседы, подбора конкретных консультативных технологий и приемов

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-6.3:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Оптимальное количество участников при групповом консультировании (групповой терапии):

- 1) 2–5 человек
- 2) 6–12 человек**
- 3) 13–22 человек
- 4) 23–30 человек

2. Спецификой группового консультирования при данном виде групп является то, что ее состав, образованный в начале терапии, остается на протяжении всего ее существования, и новые участники не могут в нее попасть. Такая группа называется:

- 1) закрытой**
- 2) открытой
- 3) глубинной
- 4) динамической

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Разрабатывая план групповой консультативной беседы, выступающей основной формой работы, можно ли в качестве вспомогательной формы запланировать индивидуальные консультации?

Ответ: да

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. К психологу обратился руководитель логистической компании (количество сотрудников – 15 человек). Он обозначил, что в течение последних двух месяцев сотрудники находились в ситуации стресса (принималось решение о судьбе организации: продолжении ее существования или закрытии). Сейчас появилась возможность сохранить ее развитие, но у сотрудников чувствуется напряжение, многим из них присущи «эмоциональные качели», они не справляются с регуляцией своего состояния, что снижает эффективность деятельности. При подборе консультативных технологий и приемов выбор психолога пал на психологический тренинг. Какой из психологических тренингов вам видится уместным в данной организации? Обоснуйте свой выбор.

Ответ: В данной организации уместным видится проведение тренинга развития саморегуляции, поскольку его целью является оптимизация эмоционального состояния, снижение уровня психологического напряжения, формирование стрессоустойчивости, развитие у участников группы самоконтроля и т.п.

ОПК-6.4 Осуществляет семейное консультирование (индивидуальное и/или групповое)

Знать: специфику семейного консультирования с опорой на современные психологические технологии и практики

Уметь: разрабатывать план проведения семейного консультирования, подбора конкретных консультативных технологий и приемов

Владеть: навыками разработки плана проведения семейного консультирования, подбора конкретных консультативных технологий и приемов

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-6.4:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. К семейному психологическому консультированию можно отнести
 - 1) индивидуальное семейное консультирование (присутствие контекста семейных отношений)
 - 2) работу с супружеской парой
 - 3) работу с нуклеарной семьей (родители и дети)
 - 4) **все указанные выше направления**
2. Разрабатывая план семейного консультирования, что вы поставите целью на этапе начала беседы с супругами:
 - 1) **установление контакта с обоими супругами**
 - 2) выдвижение консультативной гипотезы о причинах конфликтов
 - 3) расширение восприятия другого
 - 4) формирование четкого представления о семейной ситуации с позиции каждого супруга

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. В каком случае индивидуальное консультирование (индивидуальную консультацию) следует отнести к семейному?

Ответ: если в запросе человека присутствует контекст семейных отношений

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. В семейную терапию пришли женщина (Татьяна Александровна) с 9-летней дочкой (Марией). Вместе с ними пришла бабушка Маши – Варвара Андреевна. В семье часто возникают конфликты между мамой и 9-летней девочкой, в которые вмешивается бабушка. Она считает важным корректировать формулировки фраз, направлять воспитательный процесс своей взрослой дочери. При разработке плана проведения семейного консультирования с ко-тренером, что бы вы запланировали для формирования невмешательства пожилой женщины в жизнь своей дочери?

Ответ. Ко-терапевт №1 может попросить бабушку во время консультации уделить внимание ему, выполнив с ним совместную задачу – наблюдать, не вмешиваться. Если бабушка начнет вмешиваться, то ко-терапевт ей напоминает о данной задаче. Таким образом выстраивается иерархическая граница между поколениями, где бабушка не чувствует себя выброшенной из семьи, а выполняющей важную задачу наблюдателя. Ко-терапевт №2 в это время проводит работу с Машей и Татьяной Александровной, где они получают опыт принятия совместного решения.

ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-7.1 Выявляет потребности и запросы различных категорий населения на психологические знания и психологические услуги

Знать: специфику психологического просвещения как направления деятельности психологической службы, типовые способы выявления потребностей и запросов различных категорий населения на психологические знания и психологические услуги

Уметь: определять приоритетные задачи в психологическом просвещении с учетом выявленных потребностей и запросов различных категорий населения на психологические знания и психологические услуги

Владеть: навыками определения приоритетных задач в психологическом просвещении с учетом выявленных потребностей и запросов различных категорий населения на психологические знания и психологические услуги

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-7.1:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Просветительская работа психолога для получения эффективного результата, по словам И. В. Дубровиной, должна носить:
 - 1) теоретизированный характер
 - 2) научный характер
 - 3) **систематический характер**

- 4) причинный характер
2. В каком из вариантов перечислены основные формы психологического просвещения:
- 1) лекции, беседы, семинары, выставки, подборки литературы, постоянная рубрика в стенной газете и пр.
 - 2) консультирование, коррекция, профилактика, терапия и пр.
 - 3) открытая, закрытая, смешанная
 - 4) первичная, вторичная, третичная
3. Психологическое просвещение – это направление деятельности психолога, где целью выступает:
- 1) личность, обладающая чувством перспективы, действующая осознанно, способная разрабатывать различные стратегии поведения
 - 2) формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания
 - 3) сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства
 - 4) активное вмешательство психолога в процесс психического развития личности, его целенаправленное научно обоснованное воздействие на отдельные стороны психического развития субъекта
4. Информирование родителя о возрастных особенностях ребенка – это задача:
- 1) психологической профилактики
 - 2) психологического просвещения
 - 3) психологической диагностики
 - 4) психологической коррекции
5. Приоритетной задачей психологического просвещения родителей подростков является:
- 1) информирование о возрастных особенностях их детей
 - 2) формирование представлений о возможностях психологии
 - 3) психологическое сопровождение личности их детей
 - 4) предупреждение деструктивного разрешения возрастного кризиса
6. Приоритетной задачей психологического просвещения молодого учителя первоклассников является:
- 1) информирование его о специфике адаптации детей к обучению в школе
 - 2) формирование у него представлений о возможностях психологии
 - 3) психологическое сопровождение детей
 - 4) предупреждение школьной неуспеваемости
7. Определите приоритетную задачу психологического просвещения оптанта (человека на стадии профессионального выбора):
- 1) формирование мотивации достижения в профессиональной сфере
 - 2) формирование у него представлений о возможностях психологии в профориентировании
 - 3) расширение кругозора в области профессий на рынке труда, желаний и возможностей оптанта
 - 4) снижение тревоги и страхов
8. Определите приоритетную задачу психологического просвещения сотрудников организации, в которой ранее не было психолога:
- 1) формирование у сотрудников положительных установок к психологической помощи, и
 - 2) формирование у сотрудников положительных установок к деятельности прикладного психолога
 - 3) расширение кругозора в области психологического
 - 4) все перечисленные задачи являются приоритетными

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Как называется направление деятельности психолога, где приоритетными задачами являются: формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания?

Ответ: психологическое просвещение

2. Если родитель обращается к психологу с запросом о получении знаний о психологических особенностях возраста ребенка, работа с ним будет вестись в рамках какого направления психологии?

Ответ: психологического просвещения

3. Информирование учителя начальных классов о специфике адаптации детей к обучению в школе является приоритетной задачей какого направления деятельности школьного психолога?

Ответ: психологического просвещения

4. Информирование родителей о возрастных особенностях их детей-подростков – приоритетная задача какого направления деятельности школьного психолога?

Ответ: психологического просвещения

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. К школьному психологу обращается классный руководитель 6«Б». Он провел недавно родительское собрание, где они рассказали о частых конфликтах с взрослеющими детьми, непонимании того, что с ними происходит. Учитель приглашает психолога на ближайшее родительское собрание. С учетом выявленных потребностей родителей и запроса учителя на психологические знания, какую информацию психолог будет давать родителям в рамках психологического просвещения?

Ответ: Информацию он будет давать о психологии подростков, о ведущем виде деятельности в этом периоде, об основных новообразованиях возраста, о подростковом кризисе, о специфике конфликтов, их функциях у подростков.

2. На консультации у психолога молодые родители. Девять месяцев назад у них родился сын. Они переживают, что его развитие не соответствует норме. Со слов родителей: ребенок плохо спит, долго и интенсивно плачет, сам не играет, «требует», чтобы кто-то был рядом всегда.

С учетом выявленных потребностей родителей и их запроса на психологические знания, какую информацию психолог будет давать им в рамках психологического просвещения?

Ответ: Родителям важно знать показатели здоровья/нездоровья ребенка младенческого возраста. Родителям важно дать информацию о значении и необходимости эмоционального контакта с младенцем для его психологического здоровья.

3. На приеме у психолога девушка 17 лет, учащаяся 11 класса. Она активно готовится к сдаче ЕГЭ уже второй год. Определилась с вузом, в который будет поступать и предметами, которые необходимо сдавать. Ходит к репетиторам, посещает дополнительные курсы, участвует в олимпиадах. Родители считают, что ей надо сдавать еще 2 экзамена, чтобы у нее было больше возможностей для поступления и в другие вузы на иные специальности, настаивают на этом. Со стороны взрослой части семьи часты укоры в лени, не разрешается отдых, приводятся примеры о бесперспективном будущем (работа дворником) при малом вложении в настоящее.

Определите приоритетные задачи в психологическом просвещении родителей с учетом выявленных потребностей.

Ответ: Задачами могут выступить: информирование родителей о видах поддержки девушки, в которых она нуждается: эмоциональной, гарантирующей чувство безопасности, непосредственной (например, освобождение ее от ряда обязанностей по быту); информирование о возможном неблагоприятии психологического здоровья девушки при их настоящем подходе.

4. На приеме у психолога девушка 17 лет, учащаяся 11 класса. Она активно готовится к сдаче ЕГЭ уже второй год. Определилась с вузом, в который будет поступать и предметами, которые необходимо сдавать. Ходит к репетиторам, посещает дополнительные курсы, участвует в олимпиадах. Родители считают, что ей надо сдавать еще 2 экзамена, чтобы у нее было больше возможностей для поступления и в другие вузы на иные специальности, настаивают на этом. Со стороны взрослой части семьи часты укоры в лени, не разрешается отдых, приводятся примеры о бесперспективном будущем (работа дворником) при малом вложении в настоящее.

Какую форму психологического просвещения как направления деятельности психологической службы Вы рекомендовали бы психологу с учетом выявленных потребностей? Почему?

Ответ: наиболее подходящей формой психологического просвещения является беседа, поскольку можно наблюдать за реакцией родителей, отвечать на возникающие у них вопросы, корректно реагировать на возможное сопротивление.

ОПК-7.2 Разрабатывает психопрофилактические программы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

Знать: специфику психопрофилактики как направления деятельности психологической службы, основные алгоритмы разработки психопрофилактических программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

Уметь: определять приоритетные задачи в психопрофилактике с учетом запросов различных категорий населения, разрабатывать психопрофилактические программы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

Владеть: навыками определения приоритетных задач в психопрофилактике с учетом запросов различных категорий населения, разработки психопрофилактических программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-7.2:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Психологическая профилактика в системе образования – это направление деятельности психолога, где целью выступает:

1) личность, обладающая чувством перспективы, действующая осознанно, способная разрабатывать различные стратегии поведения

2) формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания

3) сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства

4) активное вмешательство психолога в процесс психического развития личности, его целенаправленное научно обоснованное воздействие на отдельные стороны психического развития субъекта

2. Какая из перечисленных ниже задач будет соответствовать предупреждению психической депривации у детей:

1) необходимо обеспечить, чтобы к детям поступали стимулы из внешней среды в надлежащем количестве, в определенной сгруппированности и временной последовательности. Стимулы должны соответствовать степени развития ребенка, т.к. и поздняя и преждевременная стимуляция малоэффективны или вредны

2) проведение диагностического замера в экспериментальной и контрольной группе

3) выбор адекватного блока методик для исследования интересующих психологических особенностей

4) организация комплексного воздействия педагогов и психологов на процесс психического развития личности

3. Какая из указанных ниже задач сформулирована в рамках психопрофилактики:

1) развитие эмоциональной сферы ребенка

2) предупреждение возможных сложностей в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень

3) формирование коммуникативных навыков

4) снижение агрессивности подростков.

4. Задачей психопрофилактики как раздела общей профилактики выступает:

1) предотвращение действия на организм и личность болезнетворной причины

2) предупреждение развития заболевания путем их ранней диагностики и лечения

3) предупредительное лечение и мероприятия, предотвращающие рецидивы болезней и переход их в хронические формы

4) все указанные выше задачи являются задачами психопрофилактики

5. Выберите цель, на которую Вы будете ориентироваться при разработке психопрофилактической программы в системе образования:

1) личность, обладающая чувством перспективы, действующая осознанно, способная разрабатывать различные стратегии поведения

2) формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания

3) сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства

4) активное вмешательство психолога в процесс психического развития личности, его целенаправленное научно обоснованное воздействие на отдельные стороны психического развития субъекта

6. Определите приоритетные задачи в предупреждении утраты работоспособности при нервно-психических заболеваниях или профессиональных кризисах:

1) профессиональная реабилитация

2) социальная реабилитация

3) психологическое сопровождение в поиске путей для самоактуализации личности

4) для эффективности профилактики утраты работоспособности необходимо реализовать все перечисленные задачи

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Спецификой какого направления деятельности психолога в образовании выступает сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства?

Ответ: психологической профилактики (профилактического)

2. От администрации школы психологу поступил запрос о предупреждении эмоциональных, поведенческих и когнитивных затруднений у первоклассников. В рамках какого направления деятельности будет решаться указанная приоритетная задача?

Ответ: психологической профилактики / психопрофилактики

3. При составлении каких программ клиническими или медицинскими психологами задачей выступает формирование представлений о здоровом образе жизни, ценности здоровья, чувства необходимости здоровья у всех людей?

Ответ: при составлении программ профилактики / психопрофилактических программ

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. К психологу обратилась девушка, учащаяся 11 класса. В течение двух лет она активно готовится к сдаче ЕГЭ. Девушка ответственна, работает на пределе, без выходных, имеются нарушения сна, тревога.

Какие задачи психологической профилактики Вы видите приоритетными в работе с девушкой при условии составления программы профилактики отклонений в ее психологическом здоровье?

Ответ: В работе с девушкой приоритетом выступает профилактика отклонений в психологическом здоровье, решить указанную задачу можно освоением девушкой методами саморегуляции, релаксации, изменением графика учебной деятельности с обязательным включением туда отдыха. Важно выяснить причины тревоги, соотнести их с реальными угрозами. При работе с тревожной профилактическая программа возможно будет включать в себя психотерапию, беседу с родителями.

2. К психологу обратилась девушка, учащаяся 11 класса. В течение двух лет она активно готовится к сдаче ЕГЭ. Девушка ответственна, работает на пределе, без выходных, имеются нарушения сна, тревога.

При разработке Вами профилактической программы для девушки уместно было бы туда включить технику нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона. Почему?

Ответ: Да, уместно. Эта техника основана на связи между тревогой и ее физическим проявлением – мышечным напряжением. Снятие излишнего напряжения будет способствовать снижению тревоги и нормализации сна.

3. Перед психологом начальной школы поставлена задача разработки психопрофилактической программы, направленной на предупреждение школьной дезадаптации детей при поступлении в первый класс. Что в первую очередь предстоит сделать психологу на начальных этапах для обеспечения адаптации к школе?

Ответ. Своевременная оценка (диагностика) психологической готовности детей к обучению в школе является одним из основных видов профилактики последующих возможных трудностей в обучении и развитии. При этом психолог обращает внимание не столько на формальную готовность к школьному обучению (умеет читать, писать, отвечать на вопросы и т.п.), сколько на определенные психологические особенности: как относится ребенок к поступлению в школу, был ли у него опыт общения со сверстниками, насколько уверенно или неуверенно чувствует он себя в ситуации беседы с незнакомыми и т.д. По результатам обследования психолог совместно с учителем разрабатывает программу индивидуального подхода к работе с детьми с первых дней их пребывания в школе.

ОПК-7.3 Осуществляет просветительскую деятельность среди разных категорий населения

Знать: основные требования, предъявляемые к осуществлению психологом просветительской деятельности среди разных категорий населения

Уметь: соблюдать основные требования, предъявляемые к осуществлению психологом просветительской деятельности среди разных категорий населения

Владеть: навыками соблюдения основных требований, предъявляемых к осуществлению психологом просветительской деятельности среди разных категорий населения

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-7.3:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. К осуществлению психологом просветительской деятельности относится:

- 1) коррекция самооценки
- 2) расширение кругозора в области психологического знания
- 3) развитие познавательных процессов
- 4) диагностика личностных особенностей

2. По требованиям осуществления просветительской деятельности какая форма из перечисленных наиболее подходит для сообщения информации большой аудитории:

- 1) лекция
- 2) беседа
- 3) семинар

- 4) диалог
3. По требованиям осуществления просветительской деятельности какая форма психологического просвещения из перечисленных наиболее подходит для сообщения информации родителю о возрастных особенностях его ребенка:
- 1) лекция
 - 2) беседа**
 - 3) семинар
 - 4) постоянная рубрика в стенной газете
4. По требованиям осуществления просветительской деятельности какая форма психологического просвещения из перечисленных наиболее подходит для сообщения информации подросткам об их возрастных особенностях:
- 1) лекция
 - 2) беседа**
 - 3) подборки литературы
 - 4) постоянная рубрика в стенной газете
5. В соответствии с требованиями к осуществлению просветительской деятельности определите, какая из перечисленных задач относится к психологическому просвещению:
- 1) разъяснение и популяризация результатов новейших психологических исследований**
 - 2) предотвращение действия на организм и личность болезнетворной причины
 - 3) выбор адекватного блока методик для исследования интересующих психологических особенностей
 - 4) организация комплексного воздействия педагогов и психологов на процесс психического развития личности
6. В соответствии с требованиями к осуществлению просветительской деятельности определите, какая из перечисленных задач не относится к психологическому просвещению:
- 1) знакомит учителей и их родителей с основами детской, педагогической и социальной психологии, а учащихся – с основами самовоспитания
 - 2) проводит диагностический замер в экспериментальной и контрольной группе**
 - 3) разъясняет и популяризирует результаты новейших психологических исследований
 - 4) раскрывает возможности психологии в отношении совершенствования учебно-воспитательного процесса

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Если психолог во время беседы с руководителем знакомит его с основами психологии групп, задачи какого направления он осуществляет?

Ответ: психологического просвещения

2. К психологу обратился родитель ребенка 2,5 лет. Он сетует на участившиеся капризы дочери, упрямство. Что должно выступать содержанием просветительской деятельности в указанной ситуации?

Ответ: особенности кризиса 3 лет

3. В какие другие направления психологической практики может быть включена просветительская деятельность?

Ответ: в консультирование, психотерапию, профилактику, коррекцию и др.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Психолог устроился на должность педагога-психолога в МБОУ СОШ № «Х». Эта должность несколько лет была вакантной. В течение первых двух рабочих недель он осознал, что запрос на психологическую деятельность в данной школе полностью отсутствует. Какие задачи психологического просвещения психолог может поставить перед собой?

Ответ: Психологу важно привлечь внимание участников образовательной среды к возможностям психологии, сформировать запрос на свою деятельность.

2. На приеме у психолога женщина, которая боится мерить давление при врачах из-за того, что при его высоких показаниях ее положат в больницу. Из-за страха давление у нее, действительно, повышается. Однако в больницу ее из-за этого ни разу не госпитализировали. Результаты измерения давления вне присутствия врачей соответствуют норме. Женщина избегает ходить в поликлинику, но иногда вынуждена это делать. Данное событие вырывает ее из привычной жизни на пару недель. Предварительно женщина была у психиатра, который поставил диагноз – обсессивно-компульсивное расстройство.

Какие элементы просвещения будет включать в себя психотерапевтическая работа с женщиной?

Ответ: В ходе психологического просвещения женщине можно дать информацию о содержании обсессивно-компульсивного расстройства. О том, как развивается и поддерживается оно и о том, как оно преодолевается.

3. Вам предстоит разработка и реализация программы психологического просвещения о возрастных особенностях подростков. В соответствии с требованиями об адекватности информации интересам ее заказчика, кто может выступить адресатом данной программы и какую форму психологического просвещения вы выберете, если в группе будет более 20 человек?

Ответ: Адресатом могут выступить подростки, их родители, учителя. Предпочитаемая форма просвещения с группой больше 20 человек – лекция.

ОПК-7.4 Развивает психологическую культуру населения и понимание роли психологии в решении социально-значимых задач средствами психологического просвещения

Знать: базовые приемы развития психологической культуры населения и понимания роли психологии в решении социально-значимых задач средствами психологического просвещения

Уметь: подбирать и применять базовые приемы развития психологической культуры населения и понимания роли психологии в решении социально-значимых задач средствами психологического просвещения

Владеть: навыками подбора и применения базовых приемов развития психологической культуры населения и понимания роли психологии в решении социально-значимых задач средствами психологического просвещения

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-7.4:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Если базовые приемы развития психологической культуры населения направлены на систему познавательных процессов и психологических знаний, воздействие на какой из указанных компонентов психологической культуры ведется:

- 1) когнитивный
- 2) ценностно-смысловой
- 3) регулятивно-практический
- 4) сенситивный

2. Если базовые приемы развития психологической культуры населения направлены на устойчивое отношение человека к другим людям и к себе, базирующееся на системе ценностей, воздействие на какой из указанных компонентов психологической культуры ведется:

- 1) когнитивный
- 2) ценностно-смысловой
- 3) регулятивно-практический
- 4) сенситивный

3. Какой из указанных компонентов психологической культуры затрагивается, если базовые приемы развития психологической культуры населения направлены на широкий спектр практических умений и навыков воздействия на других людей и на самого себя с целью саморегуляции:

- 1) когнитивный
- 2) ценностно-смысловой
- 3) регулятивно-практический
- 4) сенситивный

4. Система психических свойств и процессов человека, благодаря которым осуществляется понимание себя и других людей как субъектов и личностей, эффективное воздействие на других людей и на самого себя, адекватное отношение к людям (включая и самого себя) как к личностям – это:

- 1) психологическая культура
- 2) контакт
- 3) практическая психология
- 4) паттерны поведения

5. Какому из перечисленных направлений психологической практики отдается предпочтение в формировании психологической культуры общества и личности:

- 1) психологическому просвещению
- 2) психологической профилактике
- 3) профессиональному ориентированию
- 4) психологической коррекции.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Знания какой науки выступают основой развития психологической культуры у детей, подростков, юношей?

Ответ: психологии

2. Какое направление психологической практики решает задачу развития психологической культуры?

Ответ: психологическое просвещение

3. О каком личностном ресурсе, развитие и осознанность которого значимо для психологической культуры, пишет К. Романов: «к этой группе относится система потребностей, мотивов и интересов, которые являются источником жизненной активности человека. В них сконцентрирован его энергетический потенциал, без которого невозможно достижение поставленных целей».

Ответ: мотивационном личностном ресурсе

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. К психологу обратился завуч школы, который совмещает свою должность с преподаванием в этой же школе математики. Он отмечает, что в последнее время чувствует постоянную усталость, не успевает выполнять текущую нагрузку.

Какие задачи психологического просвещения в рамках развития психологической культуры могут быть реализованы в работе психолога в данной ситуации?

Ответ: Задачи психологического просвещения, способствующие развитию психологической культуры, могут заключаться в информировании работника о научных основах организации труда, важности умения организовывать такой режим своей работы, который исключает возникновение переутомления, развития умения вести диалог с собой. Например, человек может обратиться к себе с вопросом: «Смогу ли я выполнить такую нагрузку?», «Как долго я еще могу быть эффективным в таком режиме нагрузки?», «Способствует ли это сохранению моего здоровья?».

2. К психологу обратился специалист IT-технологий, рабочий день которого больше года превышает 12 часов. Такая нагрузка привела к снижению социальной активности до минимума: общение не больше раза в месяц с друзьями, заказ продуктов на дом, с женой контакты тоже минимизированы. Он отмечает у себя тревогу, ощущение нехватки времени.

Какие задачи психологического просвещения в рамках развития психологической культуры могут быть реализованы в работе психолога в данной ситуации?

Ответ: Задачи психологического просвещения, способствующие развитию психологической культуры, могут заключаться в информировании специалиста о научных основах организации труда, важности умения организовывать такой режим своей работы, который исключает возникновение переутомления, развития умения вести диалог с собой. Например, человек может обратиться к себе с вопросом: «Как долго я смогу выполнять нагрузку в таком режиме?», «Способствует ли это сохранению моего здоровья?», «Действительно ли мне не нужно общение с друзьями и близкими?». Психологическая культура как образование подразумевает разумное и эффективное использование личностного потенциала для решения жизненных проблем и задач.

ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

ОПК-9.1 Разрабатывает порядок, функционально-ролевую организацию и этапы выполнения конкретного психологического мероприятия, определяет индивидуальный или командный характер его реализации

Знать: возможные модели психологических служб, их структуру, функционально-ролевую организацию, типовую последовательность этапов выполнения конкретного психологического мероприятия

Уметь: с учетом актуальных запросов различных категорий населения проектировать деятельность психологической службы, ее структуру, функционально-ролевую организацию, определять этапы выполнения конкретного психологического мероприятия с учетом индивидуального или командного характера его реализации

Владеть: навыками проектирования деятельности психологической службы, ее структуры, функционально-ролевой организации с учетом актуальных запросов различных категорий населения, определения этапов выполнения конкретного психологического мероприятия с учетом индивидуального или командного характера его реализации

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-9.1:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Внутренняя позиция психолога в структуре организации предполагает, что он:

1) не является ее сотрудником, но выполняет работу в организации по контракту;

- 2) является ее сотрудником (единолично или в составе специализированного подразделения);
- 3) имеет субъективные представления о происходящем в организации;
- 4) все указанные варианты верны.
2. Внешняя позиция психолога в структуре организации предполагает, что он:
- 1) **не является ее сотрудником, но выполняет работу в организации по контракту;**
- 2) является ее сотрудником (единолично или в составе специализированного подразделения);
- 3) имеет субъективные представления о происходящем в организации;
- 4) все указанные варианты верны.
3. Структура психологической службы образования для низового звена (например, психолога-педагога конкретного образовательного учреждения) предполагает:
- 1) подчинение по административной линии;
- 2) **подчинение по административной и профессиональной линии;**
- 3) подчинение по профессиональной линии;
- 4) возможны все варианты структуры службы.
4. Основные направления деятельности психологических служб:
- 1) **психологическая диагностика, консультирование, коррекция, профилактика, просвещение**
- 2) практическая психология, прикладная психология
- 3) отрасли хозяйства, экономики, государственные институты; регионы, организации, предприятия (школы, заводы и др.), группы, индивиды и др.
- 4) медицина, образование, физкультура и спорт, семья, банковская сфера и т.д.
5. Низовое звено структуры психологической службы может быть представлено:
- 1) исключительно психологами
- 2) только психологами и врачами-психиатрами
- 3) **в зависимости от задач может быть представлено, кроме психологов, педагогами, врачами, социальными работниками и др.**
- 4) только психологами и педагогами

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. С учетом актуальных запросов различных категорий населения назовите объекты психологических служб, получившие наибольшее распространение.
Ответ: организации, предприятия (школы, заводы и др.), группы, индивиды и др.
2. С учетом актуальных запросов различных категорий населения назовите наиболее распространенные сферы деятельности психологических служб.
Ответ: медицина, образование, семья, военная сфера, правоохранительная система и т.д.
3. С учетом актуальных запросов различных категорий населения перечислите основные направления деятельности психологических служб.
Ответ: психологическая диагностика, консультирование, коррекция, профилактика, просвещение

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. К вам обратился руководитель компании с просьбой провести психологическую подготовку сотрудников для участия в новом совместном проекте, результаты которого должны быть представлены в самые кратчайшие сроки. Вы выберете индивидуальную или командную работу? Какие задачи для вас в работе станут приоритетными и почему?
Ответ: для более эффективной слаженной работы лиц в новом проекте важна групповая сплоченность, а также навыки эффективного функционирования в ограниченной во времени (стрессовой) ситуации. Поэтому целесообразным будет провести командную развивающую работу, направленную на повышение групповой сплоченности, а также содержащую элементы стресс-менеджмента.
2. К вам обратился руководитель трудового коллектива со следующей проблемой. Ему предстоит при распределении рабочих задач из команды выбрать сотрудника, ответственного за выполнение одного из заданий. Ему хотелось бы, чтобы им стал человек со значимым статусом в коллективе. Какие этапы диагностической работы вы предпримете для удовлетворения запроса руководителя?
Ответ: Этапами могут выступить следующие:
- 1) изучение запроса;
- 2) формулирование психологической проблемы;
- 3) выдвижение гипотезы о причинах и характере проблемы;

- 4) выбор методов исследования;
- 5) осуществление психодиагностики;
- 6) постановка психологического диагноза;
- 7) разработка программы работы (или рекомендаций);
- 8) осуществление программы, использование на практике выбранных методов;
- 9) контроль за эффективностью проведенной работы.

ОПК-9.2 Анализирует теоретическую и методическую базу планируемого конкретного психологического мероприятия для обеспечения его эффективности

Знать: теоретико-методические основы планируемого конкретного психологического мероприятия

Уметь: анализировать теоретическую и методическую базу планируемого конкретного психологического мероприятия для обеспечения его эффективности

Владеть: навыками анализа теоретической и методической базы планируемого конкретного психологического мероприятия для обеспечения его эффективности

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-9.2:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Какое направление выступит в качестве теоретической базы планируемого психологического мероприятия, если там следует уделить внимание наличию иррациональных верований, формулируемых в форме абсолютистских требований или «долженствований»:

- 1) психодинамического
- 2) бихевиорального

3) рационально-эмоциональной психотерапии

- 4) клиент-центрированной психотерапии

2. Какое направление выступит в качестве теоретической базы планируемого психологического мероприятия, если там следует уделить внимание проблемам и неврозам клиента через процедуры телесного контакта:

- 1) когнитивно-поведенческое
- 2) гештальт-терапия
- 3) экзистенциальная психология

4) телесно-ориентированное

3. Если Вы планируете психологическое мероприятия, где предстоит работа с противоречием между реальным переживанием и тем, как человек себя воспринимает и проявляет, какая категория К. Р. Роджерса выступит теоретической базой:

- 1) конфликт
- 2) некогруэнтность**
- 3) невроз
- 4) низкая осознанность

4. Если в качестве методической базы планируемого психологического мероприятия выступит метод парадоксальной интенции В. Франкла, то мероприятие будет посвящено работе:

- 1) с фобиями
- 2) с заиканием
- 3) с инфантильностью
- 4) с прокастинацией

5. В качестве методической базы планируемого психологического мероприятия выступит метод парадоксальной интенции В. Франкла, суть которого заключается:

- 1) в освоении навыков расслабления за счет дыхания;
- 2) в работе с разрешением когнитивного диссонанса;
- 3) в концентрации на расслабленности/напряженности отдельных участков собственного тела;

4) в попытках человека в случае фобии возжелать то, что составляет суть его опасений

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. В качестве методической базы планируемого психологического мероприятия выступит техника СМЭР, разработанная в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии. Расшифруйте ее аббревиатуру.

Ответ: Ситуация–Мысль–Эмоция–Реакция

2. Если Вы планируете психологическое мероприятия в организации, где предстоит работа с сотрудниками, которые испытывают сложности выбора своего включения в работу какого-то од-

ного из двух привлекательных для него проектов, какой тип внутриличностного конфликта, выделенный К. Левином, выступит теоретической базой?

Ответ: конфликт между двумя положительными валентностями

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Во вновь созданной рабочей команде необходимо создать благоприятный социально-психологический климат, предполагающий уважение и принятие ее участниками друг друга. Какие идеи, принципы гуманистической психологии могут выступить теоретико-методическими основами для разработки программы по созданию благоприятного социально-психологического климата?

Ответ: Принципы, опора на которые, позволит создать благоприятный социально-психологический климат в команде: 1) концепция становления личности (личность всегда в движении и меняется в каждый момент времени, но при этом полностью ответственна за качество этих перемен); 2) уникальность каждого человека (каждый обладает только ему присущими чертами, особенностями характера и уникальным личным опытом); 3) гуманизм (природа личности сама по себе добродетельна или, по крайней мере нейтральна, а негативные проявления обусловлены неудовлетворенными базовыми потребностями). Возможна опора на идеи А. Маслоу о сути самоактуализации и условиях ее реализации. Самоактуализация активируется при удовлетворении всех остальных потребностей выделенной иерархии А. Маслоу: физиологических, безопасности, общения, потребности уважения и признания.

2. При организации групповой дискуссии Вы выбираете в качестве методической базы метод мозгового штурма. Что Вы будете предпринимать на начальном этапе включения участников взаимодействия в его реализацию?

Ответ: Главная функция мозгового штурма – обеспечение процесса генерирования идей без их критического анализа и обсуждения участниками. Поэтому участников важно познакомить с правилами реализации метода мозгового штурма: отсутствие всякой критики; поощрение предполагаемых идей; равноправие участников мозгового штурма; свобода ассоциаций и творческого воображения; творческая атмосфера на «игровой поляне» делового совещания; обязательная фиксация всех высказанных идей; время для инкубации (группе нужно дать время – час, день, неделю или месяц, чтобы обдумать идеи и затем рассмотреть альтернативные подходы или новые предложения к уже имеющемуся списку).

3. Руководитель компании сетует, что часть сотрудников не проявляют решительности в работе, ведут себя неуверенно. Психологу необходимо провести анализ заявленной проблемы и диагностику сотрудников компании. Какой элемент самосознания и почему рекомендовали бы Вы изучить у сотрудников?

Ответ: Диагностика уровня самооценки, поскольку именно низкая самооценка может выступить причиной нерешительности и неуверенности. В профессиональной жизни сотрудников адекватная оценка персонала – залог успешной карьеры и качественно выполненных проектов. На основе данных диагностики можно будет разработать программу психологической помощи.

ОПК-9.3 Соблюдает нормативную регламентацию и этические стандарты практической деятельности психолога

Знать: нормативную регламентацию и этические стандарты практической деятельности психолога

Уметь: соблюдать нормативную регламентацию и этические стандарты практической деятельности психолога

Владеть: навыками соблюдения нормативной регламентации и этических стандартов практической деятельности психолога

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-9.3:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Содержание какого этического принципа психодиагноста здесь изложено: «Обследование должно быть абсолютно беспристрастным. На его исполнителя не должны оказывать влияние общие впечатления о личности обследуемого: симпатии и антипатии, собственное состояние или настроение»:

- 1) конфиденциальности
- 2) объективности**
- 3) ограниченного распространения психодиагностических методик
- 4) личной ответственности

2. Содержание какого этического принципа здесь изложено: «Информация, получаемая в процессе обследования, должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена»:

- 1) конфиденциальности**

- 2) объективности
 - 3) психопрофилактического изложения результатов
 - 4) личной ответственности
3. Содержание какого этического принципа здесь изложено: «При сообщении результатов самому испытуемому должны быть соблюдены соответствующие меры предосторожности, направленные против их неправильного использования, неверной интерпретации или возможного появления невротически-депрессивных реакций или состояний:
- 1) конфиденциальности
 - 2) объективности
 - 3) психопрофилактического изложения результатов**
 - 4) личной ответственности
4. Содержание какого этического принципа здесь изложено: «Результаты психодиагностики ни в коем случае нельзя использовать во вред человеку, прошедшему тестирование»:
- 1) конфиденциальности
 - 2) ненанесения ущерба**
 - 3) психопрофилактического изложения результатов;
 - 4) личной ответственности
5. Содержание какого этического принципа здесь изложено: «Человек не должен подвергаться какому-либо обследованию обманным путем. Перед обследованием он должен быть предупрежден, кто будет иметь доступ к результатам обследования и какие решения могут быть приняты»:
- 1) конфиденциальности
 - 2) обеспечения суверенных прав личности**
 - 3) психопрофилактического изложения результатов
 - 4) ограниченного распространения психодиагностических методик

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. В каком случае требования этического принципа о конфиденциальности психологической информации могут нарушаться?

Ответ: при опасности для обследуемого человека или общества

2. Этический принцип обеспечения суверенных прав личности гласит: человек не должен подвергаться какому-либо обследованию обманным путем. Это означает, что перед обследованием его предупреждают, кто будет иметь доступ к результатам обследования и какие решения могут быть приняты. А если диагностику будет проходить несовершеннолетний ребенок, кто должен в этом случае быть информирован?

Ответ: родители ребенка

3. Какой из этических принципов практического психолога гласит: «информация, получаемая в процессе обследования, должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена»?

Ответ: конфиденциальности

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. На консультацию у психолога девушка 17 лет. Ее родители разведены и не общаются. На момент обращения она ушла от мамы, проживает у бабушки. Консультацию оплатил отец, он же дал устное согласие на предоставление несовершеннолетней психологических услуг.

Какие действия предстоит реализовать психологу с учетом нормативной регламентации деятельности?

Ответ: В данной ситуации психологу необходимо оформить письменное согласие от родителя на оказание психологической помощи несовершеннолетнему (ст. 42 п.3 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); сообщить маме о начале работы с ее дочерью (ст. 79 «Семейный кодекс РФ»); информировать родителей о методах, используемых в ходе кризисного консультирования девушки, о психологическом сопровождении родителей, о вовлечении их в терапию детско-родительских отношений (профессиональный стандарт «Психолог в социальной среде»).

2. В школе проводится диагностика на употребление наркотических веществ среди учащихся 13–18 лет по требованию Федерального закона № 3-ФЗ от 08.01.1998 «О наркотических средствах и психотропных веществах».

Какими документами необходимо руководствоваться психологу в этой ситуации?

Ответ: В данном случае психолог руководствуется, во-первых, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42 п. 3. Если подросток в возрасте до 15 лет, то требуется оформление письменного согласия родителей или иных законных представителей на проведение диагностики. Во-вторых, психолог руководствуется ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», ст. 20 «Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и на отказ от меди-

цинского вмешательства» - если подросток старше 15 лет, то вопрос о проведении диагностики или отказ от нее он решает самостоятельно.

ОПК-9.4 Оценивает степень эффективности используемых методик и технологий практической работы психолога

Знать: критерии эффективности используемых методик и технологий практической работы психолога

Уметь: оценивать с опорой на определенные критерии степень эффективности используемых методик и технологий практической работы психолога

Владеть: навыками оценки с опорой на определенные критерии степени эффективности используемых методик и технологий практической работы психолога

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-9.4:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Схема проверки эффективности коррекционно-развивающего воздействия при групповой форме работы включает в себя следующие этапы:

1) подготовительный, предполагающий разработку программы; основной – реализация программы; завершающий – подведение итогов

2) проведение констатирующего замера в контрольной и экспериментальной группах; осуществление коррекционного воздействия на экспериментальную группу; проведение повторного диагностического замера в экспериментальной и контрольной группах

3) проведение констатирующего замера в экспериментальной группе; осуществление коррекционного воздействия; проведение повторного диагностического замера в экспериментальной группе

4) проведение констатирующего замера в контрольной группе; осуществление коррекционного воздействия на экспериментальную группу; проведение повторного диагностического замера в контрольной группе

2. Для контроля за эффективностью коррекционно-развивающего воздействия могут быть использованы данные:

1) лонгитюдных исследований;

2) метода поперечных срезов;

3) близнецовых исследований;

4) метода анамнеза.

3. Эффект сеанса психологической консультации может определяться:

1) изменением состояния клиента, его переживаний

2) усвоением или осознанным отношением клиента к новым формам поведения

3) когнитивным обучением клиента за счет полученной психологической информации

4) каждый из указанных критериев позволяет говорить об эффективности психологической консультации

4. Содержательным критерием эффективности профессиональной деятельности психолога-практика является:

1) субъективно переживаемые клиентом изменения во внутреннем мире

2) объективно регистрируемые (наблюдателем, экспертом) параметры, характеризующие изменения внутреннего мира человека (самооценки, отношения к другим людям, установок и пр.)

3) устойчивость изменений в последующей после психологического воздействия жизни человека

4) каждый из указанных критериев позволяет говорить об эффективности профессиональной деятельности психолога-практика

5. Выберите из перечисленного ошибку в работе психодиагноста, снижающую эффективность его работы:

1) учет психологом соответствия целей применения теста для исследуемой выборки;

2) перенесение без предварительной перепроверки устойчивости тестовых норм теста с одной выборки на другую

3) продуктивное взаимодействие с обследуемым

4) учет психологом соответствия целей применения тест-опросника изучаемой личностной особенности

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Психологу предстоит диагностика агрессивности и враждебности у учащихся старших классов. Какой опросник вы ему рекомендуете использовать с учетом его валидности и надежности?

Ответ: тест-опросник исследования агрессивности и враждебности А. Басса-А. Дарки

2. Этапы проверки эффективности какого направления деятельности психолога-практика здесь изложены: «проведение констатирующего замера в контрольной и экспериментальной группах; осуществление коррекционного воздействия на экспериментальную группу; проведение повторного диагностического замера в экспериментальной и контрольной группах»?

Ответ: коррекционного («коррекционно-развивающего» тоже верный ответ)

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Клиент переживает горе или утрату. Он рассчитывает на то, что после одной консультации ему станет хоть немного легче. Однако облегчение эмоционального состояния было кратковременным. Можно ли это рассматривать как критерий неэффективности психологического консультирования?

Ответ: Нет. Это не является критерием неэффективности психологического консультирования. Облегчение эмоционального состояния в данной ситуации связано с тем, что клиент выгорел. Работа с проживанием горя и утраты требует длительных временных затрат.

2. Психолог организации работает с сотрудником, которому предстоит выход на пенсию через полгода. Для клиента это решение сложное, его эмоциональный фон снижен. Он переживает из-за грядущего сужения контактов, не видит смысла жизни вне профессии. Направление работы, который выбрал психолог с сотрудником, – психологическое консультирование. Эффективно ли указанное направление в профилактике деструктивного разрешения профессионального кризиса? Обоснуйте.

Ответ: Да, эффективно. В ходе проведения консультаций психолог может помочь найти пожилому человеку новые смыслы жизни, расширить видение альтернатив контактов.

3. В периоды профессиональных, возрастных и иных кризисов у человека снижается самооценка, самопринятие, повышается тревожность, агрессивность и многое другое. Какой блок методик Вы порекомендовали бы иметь психологу организации для отслеживания у сотрудников изменений указанных особенностей личности для дальнейшего сопровождения их в периоды кризисов?

Ответ: Методика исследования самоотношения С. Р. Панталева (МИС), шкала исследования личностной тревоги Дж. Тейлор и/или методика личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера, тест-опросник исследования агрессивности А. Басса и А. Дарки и др. тест-опросники, позволяющие изучать самооценку, самоотношение, тревожность и агрессивность.

ОПК-9.5 Осуществляет проектирование и организацию деятельности психологической службы

Знать: основы проектирования и организации деятельности психологической службы

Уметь: применять на практике основы проектирования и организации деятельности психологической службы

Владеть: навыками применения на практике основ проектирования и организации деятельности психологической службы

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-9.5:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. При проектировании какой из указанных систем нужно учитывать, что она предназначена для использования теории психологической науки в решении комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации в сферах производства, транспорта, народного образования, здравоохранения, спорта и т.д. – это:

1) психологической службы

2) психотехники

3) педологии

4) психологической практики

2. Объектами деятельности психологических служб выступают:

1) отрасли хозяйства, экономики, государственные институты; регионы, организации, предприятия (школы, заводы и др.), группы, индивиды и др.

2) явления, процессы, свойства, состояния психики

3) медицина, образование, юриспруденция

4) академическая, прикладная, практическая психология

3. Основными сферами деятельности психологических служб выступают:

- 1) отрасли хозяйства, экономики, государственные институты; регионы, организации, предприятия (школы, заводы и др.), группы, индивиды и др.
 - 2) явления, процессы, свойства, состояния психики
 - 3) **медицина, образование, физкультура и спорт, семья, банковская сфера, военная сфера и т.д.**
 - 4) академическая, прикладная, практическая психология
4. Главной целью деятельности психологической службы образования является:
- 1) развитие когнитивных способностей учащихся на всех этапах онтогенеза
 - 2) психологическое сопровождение участников образовательного пространства
 - 3) **обеспечение условий психологического здоровья детей дошкольного и школьного возраста, направленных на оптимизацию развития индивидуальности каждого ребенка как субъекта образовательного пространства**
 - 4) популяризация психологических знаний, повышение психологической культуры
5. При проектировании психологической службы организации, являющейся частью отдела кадров, какие из указанных задач укажете приоритетными:
- 1) психологическое проектирование организации, куда входит проектирование совместной деятельности, проектирование субъекта деятельности и технологического режима
 - 2) **отбор, адаптация и аттестация работников организации**
 - 3) проведение комплексного анализа социально-психологического портрета организации
 - 4) обеспечение психологических аспектов изучения конъюнктуры спроса

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. При проектировании какой психологической службы главной целью укажете обеспечение условий психологического здоровья детей дошкольного и школьного возраста, направленных на оптимизацию развития индивидуальности каждого ребенка как субъекта образовательного пространства?

Ответ: психологической службы образования

2. В организации деятельности какой психологической службы задача содействия психическому, психофизиологическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного и школьного детства является приоритетной?

Ответ: психологической службы образования

3. Если к психологу дошкольного учреждения обратились родители пятилетнего ребенка с запросом о снижении его агрессивности, в рамках какого направления деятельности будет организована деятельность?

Ответ: коррекционного (или коррекционно-развивающего).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Условия пандемии, прежде всего, вынужденное пребывание в замкнутом пространстве, где нужно было совмещать функции семейных ролей с выполнением профессиональных обязанностей (удаленная работа), часто способствовали обострению напряженности, увеличению количества и интенсивности конфликтов. Представьте, что Вам пришлось разрабатывать проект психологической службы, оказывающий помощь лицам в данной ситуации. Какую форму работы этой службы Вы выберете: офлайн или онлайн?

Ответ: При условиях ограничения передвижений (карантин при пандемии) работа будет осуществляться исключительно онлайн. При отсутствии карантина форма работы может быть совмещенной. Для лиц, проживающих в данном населенном пункте, – очно. Для лиц, проживающих в другом населенном пункте, – онлайн.

2. Условия пандемии, прежде всего, вынужденное пребывание в замкнутом пространстве, где нужно было совмещать функции семейных ролей с выполнением профессиональных обязанностей (удаленная работа), часто способствовали обострению напряженности, увеличению количества и интенсивности конфликтов как между супругами, так и между родителями и детьми. Представьте, что Вам пришлось разрабатывать проект психологической службы, оказывающий помощь лицам в данной ситуации. Какие психологи нужны будут для оказания психологической помощи указанным категориям лиц?

Ответ: Для функционирования службы будут нужны: семейный психолог (умения в работе с парой), психолог для индивидуальных консультаций, детский психолог.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;

- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;

- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;

- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).